

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Платошинская средняя общеобразовательная школа
Пермский район Пермский край

СОГЛАСОВАНО

с Управляющим советом

школы: № протокола 12

от « 15 » 05 2014 г.

председатель УС Тупицина Н.Н.

УТВЕРЖДЕНО: № приказа 239

от « 05 » 08 2014 г.

Директор школы Болгова В.Ф.

Принято на педагогическом совете

Протокол № 1

от « 20 » 08 2014 г.

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
основного общего образования**

Содержание образовательной программы

I. Целевой раздел.

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты.
3. Система оценки достижения планируемых результатов.

II. Содержательный раздел.

1. Программно-учебное обеспечение образовательного процесса.
2. Программы вариативной части учебного плана.
3. Программа развития УУД.
4. Система воспитательной работы.
5. Организация дополнительного образования.
6. Система поддержки одаренных детей.
7. Программа коррекционной работы.

III. Организационный раздел.

1. Учебный план основного общего образования.
2. Система условий реализации образовательной программы ОО

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА,

Образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса, регламентирует организацию учебно-воспитательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, развитие их творческих и физических способностей, обеспечивающее социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Программа отражает приоритеты образовательной деятельности МОУ Платошинская СОШ:

- подготовка к введению ФГОС основного общего образования
- обеспечение безопасности и здоровьесбережения всех участников образовательного процесса
- формирование гражданской идентичности личности обучающихся
- выявление и поддержка одаренных детей
- обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения учащихся в образовательном процессе
- повышение качества математического образования
- информатизация образовательного процесса
- качественная подготовка учащихся к ГИА и ЕГЭ
- расширение образовательного пространства обучающихся посредством содержания дополнительного образования
- социализация обучающихся

Целью реализации программы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками основной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

Задачи:

- обеспечение преемственности начального общего, основного образования;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их

профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта) для приобретения опыта реального управления и действия;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога, сотрудничестве с учреждениями профессионального образования;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада.

В основе реализации образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур;
- признания решающей роли образования;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- опору на базовые образовательные технологии деятельностного типа:

- технологию продуктивного чтения;
- проблемно-диалогическую технологию;
- технологии проектной и исследовательской деятельности;
- ИКТ-технологии;
- портфолио.

1.2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения ОП ООО определяется по завершении обучения. В соответствии со Стандартом к числу планируемых результатов освоения ОП относятся:

- *личностные результаты* – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, социальные компетентности, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- *метапредметные* – освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- *предметные* – освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В сфере развития *личностных универсальных учебных действий* основные планируемые результаты заключаются в формировании:

- основ гражданской идентичности личности;
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

В сфере формирования *регулятивных универсальных учебных действий* основными планируемыми результатами являются сформированные действия целеполагания:

- способность ставить новые учебные цели и задачи,
- планировать их реализацию,
- осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей
- контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить коррективы в их выполнение.

Ведущий способ решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере формирования *познавательных универсальных учебных действий* основными планируемыми результатами являются:

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- развитие стратегий продуктивного (смыслового) чтения и работа с информацией;
- практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярное обращение в учебном процессе к использованию общеучебных умений и знаково-символических средств.

В сфере формирования *коммуникативных универсальных учебных действий* основными планируемыми результатами являются:

- формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;

- развитие речевой деятельности, приобретение опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности.

В соответствии с требованиями Стандарта в систему планируемых результатов - личностных, метапредметных и предметных – включаются *классы учебно-познавательных и учебно-практических задач*, которые осваивают учащиеся в ходе обучения и которые используются в процессе промежуточной и итоговой аттестаций обучающихся.

Учебно-познавательные задачи направлены на формирование и оценку у обучающихся

1) *умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:*

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий, стандартных алгоритмов и процедур;

- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) *навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний* как результата использования знаково-символических средств и / или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным, преобразования известной информации, представления ее в новой форме, переноса в иной контекст и т.п.

Учебно-практические задачи направлены на формирование и оценку

1) *навыка разрешения проблем / проблемных ситуаций*, требующего принятия решения в ситуации неопределенности;

2) *навыка сотрудничества*, требующего совместной работы в парах или группах с распределением функций/ролей и разделением ответственности за конечный результат;

3) *навыка коммуникации*, требующего создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объемом, форматом (н-р сообщения, Комментария, пояснения, инструкции, ...).

Учебно-познавательные и учебно-практические задачи направлены также на формирование и оценку

-*навыка самоорганизации и саморегуляции*, наделяющего учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов, отслеживания продвижения в выполнении задания, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

- *навыка рефлексии*, что требует от учащихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности;

ИКТ-компетентности обучающихся, требующей педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков, а также собственно навыков использования ИКТ

На ступени основного общего образовании устанавливаются планируемые результаты освоения учебных программ по всем предметам: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «ОБЖ», «МХК».

Планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов на ступени ООО приводятся в специальном разделе рабочих предметных программ.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП ООО.

1.3.1. Общие положения.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения ООП ООО, направленный на обеспечение качества образования. Ее основные функции:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов
- обратная связь
- управление образовательным процессом.

Основной объект системы оценки – требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах.

Итоговая оценка - это результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации - это результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных достижений обучающихся, отражающие динамику формирования их способности к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач и навыков проектной

деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т.е. являются **внутренней оценкой**.

Результаты итоговой (государственной) аттестации выпускников характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов. (Не подлежат итоговой оценке ценностные ориентации и индивидуальные личностные характеристики обучающегося). Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к ОУ) органами, т.е. является **внешней оценкой**.

1.3.2. Организация и содержание промежуточной аттестации в рамках урочной деятельности.

Внутришкольный мониторинг индивидуальных достижений обучающихся (промежуточная аттестация), организуемый каждым учителем-предметником, отражает динамику формирования и способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач (основной объект оценки). Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т.е. являются **внутренней оценкой**.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) фиксируется учителем с помощью оценочных листов, классных журналов, электронных дневников.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. **Базовый уровень** – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках круга выделенных задач. достижению базового уровня соответствует оценка «удовлетворительно» (отметка «3»). **Повышенный уровень** – оценка «хорошо» (отметка «4»). **Высокий уровень** – оценка «отлично» (отметка «5»). **Низкий уровень** – свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области.

Для определения уровней у каждого учителя-предметника должны быть нормы оценки.

Внутришкольный мониторинг, осуществляемый учителем, дополняется системой административного контроля.

Отдельные элементы из системы ВШМ могут быть включены в портфель достижений ученика.

1.3.4. Итоговая оценка выпускника и ее использование при переходе от основного к среднему (полному) образованию. отдельных предметов

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов ВШМ достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценок за экзаменационные работы на ГИА.

Педагогический совет ОУ на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривают вопрос **об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании.**

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Программно-учебное обеспечение образовательного процесса.

2.1.1. Описание учебных программ.

Основная школа.

Русский язык:

- 1) Львова С.И. Программа по русскому языку для 5-11 классов. М.: Мнемозина, 2009 г.
- 2) Программа по русскому языку. 5-9 классы. / Авторы программы М.М.Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова и др. М.: Дрофа, 2010 г.
- 3) Ладыженская Т.А. Программа по русскому языку для 5-11 классов» - М.: «Просвещение», 2014 г.

Литература:

Программа по литературе для 5-11 классов (базовый уровень) /под ред. В.Я.Коровиной. М.: Просвещение, 2008 г.

Немецкий язык:

Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы. Рекомендовано министерством образования Российской Федерации. 4-е издание. – М.: Просвещение, 2010. автор И. Л. Бим.

Английский язык

- 1) Программа «Enjoy English» 2-4кл Издательство «Титул» г. Обнинск 2012г. Авторы: Биболетова М. З. Трубанева Н. Н.
 - 2) Программы общеобразовательных учреждений. М., Просвещение 2009г
- УМК «Счастливый английский» В.П.Кузовлев, Лапа, Перегудова

Математика:

- 1) Программы. Математика 5-6 классы. Алгебра 7- 9 классы. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы. / авторы- составители И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович. - 2-е издание, исправленное и дополненное. М.: Мнемозина, 2009 г.
- 2) Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 классы. 2-е издание. Составитель: Т.А. Бурмистрова. М.: «Просвещение», 2009г.

Информатика:

Программа «Информатика» для образовательных учреждений 2-11 классов. /Составитель М.Н.Бородин. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2008 г.

История и обществознание:

- 1) Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. История. 5-11 классы. М.: Просвещение, 2007 г.
- 2) Бойцов М. А., Петрова Н. Г. Программа курса «История средних веков». – М.: ООО «ТИД Русское слово – РС», 2007.
- 3) Кравченко И.И. Обществознание. Программа курса для 9 класса. М.: Просвещение, 2007 г.
- 3) Программы общеобразовательных учреждений. История. «Академический школьный учебник» - 5-11 классы. – М.: Просвещение, 2008 г.

География:

1) Примерные программы по учебным предметам. География. 5 – 9 классы. М., Просвещение, 2011 г. (Стандарты второго поколения)

68 часов

2) Программы по географии для основной школы (6, 7, 8-9 классы). – География: навигатор: материалы в помощь учителю / авт.-сост. В.П. Дронов, Е.Ю. Мишняева, под общей ред. В.П. Дронова.- М.: Просвещение, 2008 г.

Биология:

Программа по биологии для 5-11 классов основной и средней общеобразовательной школы / под ред. И.Н Пономаревой. – М.: Вентана-Граф, 2009 г.

Химия:

О.С.Габриелян. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. Основная школа. Средняя (полная) школа. Базовый уровень. Профильный уровень. – М.: Дрофа, 2008 г.

Физика:

1) Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 классы. 2-е изд., стереотипное. – М.: Дрофа, 2009 г.

ОБЖ:

Программа под редакцией А.Т.Смирнова. – М.: Просвещение, 2011 г.

Физкультура:

Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов (В.И. Лях, А.А. Зданевич.- М.: Просвещение, 2011 г.

Технология:

Технология: программы начального и основного общего образования. Хохлова М.В., Самородский П.С., Сеница Н.В. и др., - М.: Вентана – Граф, 2010

Технология. Программы основного общего образования под ред. В.Д. Симоненко, «Вентана — Граф», 2014 г.

ИЗО:

«Изобразительное искусство и художественный труд, 1-9 кл.»: программа для общеобразовательных учреждений. /Сост. Б.М. Неменский.- М.: Просвещение, 2009 г.;

Музыка:

«Музыка» программа для 1-4 класса (3-е изд-е)

Авторы: Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина Москва «Просвещение» 2012 г.

«Музыка» программа для 5-9 класса (3-е изд-е)

Авторы: Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина Москва «Просвещение» 2011 г.

Искусство:

Программа курса искусства для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. Авторы программы: Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская. Москва: «Просвещение», 2010 год. Рекомендована Министерством образования Российской Федерации.

2.1.2 Учебники.

5 класс:

- Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык. ООО «Дрофа»*
Коровина В.Я. Литература. Просв. 2006г. – 40 экз.
Виленкин В.Я. Математика. Мнемозина. 2009г. – 40 экз.
Плешаков А.А., Сонин Н.И. Природоведение. Дрофа. 2009г. – 37 экз.
Вигасин А.А. История древнего мира. Просв. 2007г. – 22 экз., 2010г. – 20 экз.
Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. и др. Английский язык. Просв.
Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Просв. 2009г. – 37 экз.
Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд. Вентана-Граф. 2010г. – 20 экз.
Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. Вентана-Граф. 2013г. – 27 экз. ФГОС.
Воробьёв Ю.Л. ОБЖ. Астрель. 2012г. – 26 экз. ФГОС.
Виленский М.Я. Физическая культура. 5-7кл. Просв. 2006г. – 15 экз.

6 класс:

- Львова С.И. Львов В.В. Русский язык в 3-х частях. Мнемозина. 2011г. – 35 экз.
Полухина В.П.. Литература. Просв. 2006г. – 50 экз.
Виленкин В.Я. Математика. Мнемозина. 2009г. – 29 экз.
Черникова Т.В. История России. 9-16 века. Дрофа. 2008г. – 36 экз.
Брант М.Ю. История средних веков. Дрофа. 2008г. – 36 экз.
Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. Просв.
Пономарёва И.Н. Биология. Вентана-Граф. 2002г. – 45 экз.
Лобжанидзе А.А. Планета Земля. Просв. 2007г. – 35 экз.
Бим И.Л., Садова Л.В., Санникова Л.М. Немецкий язык. Просв. 2008г. – 37 экз.
Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд. Вентана-Граф. 2009г. – 20 экз.
Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. Вентана-Граф. 2013г. – 26 экз. ФГОС.

7 класс:

- Львова С.И. Львов В.В. Русский язык в 3-х частях. Мнемозина. 2012г. – 38 экз.
Коровина В.Я. Литература. Просв. 2006г. – 40 экз.
Мордкович А.Г. Алгебра. Мнемозина. 2007г. – 20 экз., 2008г. – 20 экз.
Атанасян Л.С. Геометрия, 7-9 класс. Просв. 2012г. – 38 экз.
Пёрышкин А.В. Физика. Дрофа. 2008г. – 37 экз.
Черникова Т.В. История России. 17-18 века. Дрофа. 2009г. – 36 экз.
Юдовская А.Я. Всеобщая история. История нового времени. Просв. 2009г. – 38 экз.
Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. Русское слово. 2007г. – 36 экз.
Константинов В.М. Биология. Вентана-Граф. 2002г. – 43 экз.
Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П. Земля и люди. Просв. 2007г. – 32 экз.
Бим И.Л., Садова Л.В., Артёмова Н.А. Немецкий язык. Просв. 2008г. – 37 экз.
Симоненко В.Д. Технология. Вентана-Граф. 2010г. – 20 экз.
Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд. Вентана-Граф. 2013г. – 26 экз.

8 класс:

- Львова С.И. Львов В.В. Русский язык в 2-х частях. Мнемозина. 2013г. – 38 экз. ФГОС.
Коровина В.Я. Литература. Просв. 2006г. – 44 экз.
Мордкович А.Г. Алгебра. Мнемозина. 2007г. – 40 экз.
Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. БИНОМ. 2009г. – 40 экз.
Атанасян Л.С. Геометрия, 7-9 класс. Просв. 2006г. – 40 экз.

Габриелян О.С. Химия. Дрофа. 2008г. – 37 экз.
 Ляшенко Л.М. История России. 19 век. Дрофа. 2008г. – 36 экз.
 Юдовская А.Я. Всеобщая история. История нового времени. Просв. 2009г. – 38 экз.
 Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. Русское слово. 2007г. – 25 экз.
 Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология. Вентана-Граф. 2002г. – 66 экз.
 Дронов В.П., Савельева Л.Е. География России. Просв. 2008г. – 34 экз.
 Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык. Просв. 2006г. – 37 экз.
 Воробьёв Ю.Л. и др. ОБЖ. АСТ.Астрель. 2006г. – 44 экз.
 Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Искусство. 8-9кл. Просв. 2012г. – 25 экз.
 Лях В.И. Физическая культура. 8-9кл. Просв. 2006г. – 15 экз.
 Симоненко В.Д. Технология. Вентана-Граф. 2010, 2013г. – 26 экз.

9 класс:

Разумовская М.М. Русский язык. Дрофа. 2009г. – 38 экз.
 Коровина В.Я. Литература. Просв. 2006г. – 44 экз.
 Мордкович А.Г. Алгебра. Мнемозина. 2009г. – 40 экз.
 Семакин И.Г. и др. Информатика и ИКТ. БИНОМ. 2009г. – 40 экз.
 Атанасян Л.С. Геометрия, 7-9 класс. Просв. 2006г. – 40 экз.
 Пёрышкин А.В. Физика. Дрофа. 2008г. – 37 экз.
 Габриелян О.С. Химия. Дрофа. 2008г. – 37 экз.
 Волобуев О.В. и др. История России. 20 век. Дрофа. 2007г. – 45 экз.
 Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Новейшая история. Просв. 2008г. – 35 экз.
 Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. Русское слово. 2010г. – 36 экз.
 Пономарёва И.Н. Основы общей биологии. Вентана-Граф. 2002г. – 30 экз., 2006г. – 20 экз.
 Дронов В.П. Савельева Л.Е. География России. Просв. 2009г. – 34 экз.
 Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык. Просв. 2009г. – 37 экз.
 Воробьёв Ю.Л. и др. ОБЖ. АСТ.Астрель. 2006г. – 44 экз.
 Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Искусство. 8-9кл. Просв. 2012г. – 35 экз.

2.2. Программы вариативной части учебного плана.

5	факультатив «Юный информатик» (на основе Программы «Информатика» для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы. – составитель М.Н.Бородин)	10	Программа призвана обеспечить овладение основными знаниями, умениями и навыками в области информационных технологий для последующего применения их в различных образовательных областях. Важное значение придается работе с понятиями курса (текстовый редактор, панели инструментов, редактирование, форматирование и т.д.) и практической деятельности с ПК. Реализация программы -1 чत्व.
	факультатив «Занимательная история» на основе Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. История. 5-11 классы. М.: Просвещение, 2007 г.	9	Краткосрочная программа призвана формировать интерес к занимательным фактам истории Древнего мира, способствовать формированию познавательных умений в части работы с информацией, решения познавательных задач, в части развития творческих навыков для освоения исторической науки.

	факультатив «Античная мифология»	10	Цель курса – знакомство с мифологическими образами. Курс призван формировать умения
	факультатив «Секреты орфографии» на основе: М.Т.Баранов, Т.А.ладыженская, Н.м.Шанский. Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов. –М.: Дрофа, 2009 г.	9	В доступной, занимательной форме изучаются сведения по фонетике, словообразованию, орфографии. Обучающимся предстоит вести исследовательскую работу, выполнять творческие задания.
7	факультатив «Физика и астрономия» (на основе «Программы образовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 классы. – М.: Дрофа, 2009)	34	Факультатив открывает новые возможности для углубленного изучения физики: программа содержит творческие экспериментальные задания, направленные на развитие логического мышления, на формирование аналитических умений во время исследований физических явлений. Программой предусмотрено самостоятельное выполнение экспериментальных заданий и исследований, конструирование элементарных приборов.
	факультатив «Алгебра модуля» на основе Программы для общеобразовательных школ, лицеев, гимназий «Математика 5-6 классы. Алгебра 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы».(составители А.Г.Мордкович, И.И.Зубарева)	17	Содержание направлено на повышение уровня математической подготовки через решение большого количества задач с модулем и на подготовку к математическим олимпиадам и конкурсам. По освоении программы учащиеся должны овладеть систематическими знаниями по теме «Абсолютная величина». Курс способствует формированию навыков исследовательской работы, развитию алгоритмического мышления учащихся.
	факультатив «Решение текстовых задач по математике» на основе Программы для общеобразовательных школ, лицеев, гимназий «Математика 5-6 классы. Алгебра 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы».(составители А.Г.Мордкович, И.И.Зубарева)	34	Курс направлен на формирование математических знаний и умений в части решения текстовых задач, овладение методами и способами решения. Текстовые задачи – трудный материал для значительной части школьников, овладение методами и способами решения. способствует развитию логического мышления у учащихся, развивает сообразительность, фантазию, интуицию.

8	<p>факультатив «Язык в речевом общении: культура речи» (на основе программы факультативных курсов «Язык как средство общения» /Составитель С.И.Львова/</p>	34	<p>Программа нацелена на совершенствование основных видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи. Основное внимание уделяется формированию системы коммуникативных умений и навыков. Одно из направлений связано с развитием навыков самоконтроля, потребности учащихся обращаться к разным лингвистическим словарям</p>
	<p>факультатив «Решение текстовых задач» (на основе Программы для общеобразовательных школ, лицеев, гимназий «Математика 5-6 классы. Алгебра 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы».(составители А.Г.Мордкович, И.Зубарева)</p>		<p>Факультативный курс направлен на углубленное изучение вопросов, предусмотренных программой основного курса по математике. Углубление реализуется на базе обучения методам и приемам решения математических задач, требующих высокой логической и операциональной культуры, развития теоретического и алгоритмического мышления учащихся. Курс призван поддержать подготовку к ГИА.</p>
	<p>факультатив «Основы научно-исследовательской деятельности» (на основе Примерной основной образовательной программы ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО. – М.: Просвещение, 2011)</p>	17	<p>Целью курса является развитие исследовательской компетенции учащихся посредством овладения ими методами научного познания и умениями учебного исследования. В содержании программы 3 основных блока: 1 – отбор методов исследования; 2- система информационных источников; 3 – систематизация, структурирование и оформление исследования.</p>
	<p>Факультатив по математике «Модуль и параметры» на основе программы «Математика 5-11 классы. для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев.- составители : А.Г.Мордкович, И.И.Зубарева, 2009 г</p>	17	<p>курс предполагает познакомить учащихся с нестандартными методами решения уравнений и неравенств с модулем и параметрами, с применением ПК. Поможет учащемуся оценить свой творческий потенциал с точки зрения образовательной перспективы, осознанного выбора профиля обучения в старшей школе.</p>
9	<p>факультатив по математике «Подготовка к итоговой аттестации по математике в новой форме» (на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки</p>	34	<p>Курс включает вопросы повторения и углубления следующих разделов алгебры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выражения и их преобразование • Уравнения и системы уравнений • Неравенства • Координаты и графики • Функции • Арифметическая и геометрическая прогрессия • Текстовые задачи

	<p>выпускников основной школы - приказ Министерства образования России от 05.03. 2004 г. № 1089)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Элементы комбинаторики и теории вероятностей • Геометрические задачи
	<p>«Ключевые темы курса математики основной школы»</p> <p>на основе: В.н.Студенецкая, Л.С.Сагателова. Сборник элективных курсов.8-9 классы.Изд-во «Учитель»,2007 г.</p>	34	<p>Программа включает курсы: «Процентные расчеты на каждый день», «Квадратный трехчлен и его приложения», «Модуль».</p>
	<p>факультатив по географии «География Пермского края»</p> <p>на основе: Котельникова Г.И. Программа для общеобразовательной основной школы «География Пермской области». – Пермь, 2001 г.</p>	34	<p>Программа призвана дать систематические сведения о природе, населении и хозяйстве края, показать особенности взаимодействия человека и природы на современном этапе развития общества с учетом исторических факторов, рассмотреть суть и значение межотраслевых и межрегиональных территориальных связей, вскрыть специфику жизни, работы и отдыха людей, живущих в крае. познакомить обучающихся с культурой и бытом населения Пермского края.</p>
	<p>факультатив по русскому языку «Русское правописание»</p> <p>(составитель С.И.Львова)</p>	34+	<p>Программа ориентирована на совершенствование умений в области письменной речи. Проблемы правописания решаются на основе понимания орфографии и пунктуации как особых лингвистических систем, где каждый элемент находится в определенной связи с другими. В программе особое место занимают задачи, связанные с формированием компетентности в области письменного общения и речевого этикета.</p>
9	<p>Предпрофильная подготовка. предметные курсы I Конституция – основной закон.</p> <p>на основе программы Н.Н.Гудковой «Я-гражданин России», (сетевая модель гражданского образования:проекты, содержание, организация/ авт.-сост. М.В.тюмина). Волгоград, Учитель, 2009 г.</p>	10	<p>Цели курса: разъяснить сущность Основного закона страны. показать значение конституции как государственного документа, показать специфику функционирования Конституции в современном обществе, познакомить с правовым статусом гражданина РФ.</p>

<p>2)Готовимся к ГиА по математике</p> <p>(на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной школы - приказа Министерства образования России от 05.03. 2004 г. № 1089)</p>	16	<p>Курс направлен на восполнение недостающих знаний, отработку приемов решения заданий различных типов и уровней сложности вне зависимости от формулировки, а также отработку типовых заданий ГИА по математике на тестовом материале.</p> <p>Задачи курса: 1) повторить и обобщить знания по алгебре и геометрии за курс основной общеобразовательной школы; 2) расширить знания по отдельным темам курса «алгебра 5-9 классы» и «Геометрия 7-9 классы»; 3) сформировать умения строить и исследовать простейшие математические модели; 4) выработать умение пользоваться КИМ; 5) познакомить с Интернет-ресурсами для подготовки к ГИА.</p>
<p>3)Реальная математика</p> <p>(на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной школы - приказа Министерства образования России от 05.03. 2004 г. № 1089)</p>	16	<p>Цель курса: подготовить учащихся к сдаче экзамена в новой форме.</p> <p>Задачи: 1) научит решать задания, формулировка которых содержит практический контекст, знакомый учащимся или близкий их жизненному опыту; 2) выработать умение пользоваться КИМ; 3) познакомить с Интернет-ресурсами для подготовки к ГИА.</p>
<p>4)Решение задач повышенной сложности по физике (методы решения)</p> <p>(на основе «Программы образовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 классы. – М.: Дрофа, 2009)</p>	12	<p>Курс направлен на формирование знаний и умений в части овладения приемами составления задач, их классификации по нескольким основаниям. Особое внимание уделяется последовательности действий, анализу физического явления, проговариванию вслух решения, анализу полученного ответа. Принимаются во внимание и цели подготовки к ГИА, задачам, связанным с профессиональными интересами школьников.</p>
<p>5)Секреты процентов</p> <p>на основе Программы для общеобразовательных школ, лицеев, гимназий «Математика 5-6 классы. Алгебра 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы» - /составители А.Г.Мордкович, И.И.Зубарева/)</p>	16	<p>Курс посвящен одному из очень важных в современной жизни математических понятий - понятию процента и ориентирован на предпрофильную подготовку учащихся по естественно-научному, финансово-экономическому, физико-математическому и общеобразовательному профилю. Курс представляет нестандартные приемы решения задач на процентное вычисление в жизненных ситуациях, которые дадут возможность ученику находить более рациональные, оригинальные пути решения. Проведение занятий предполагает</p>

		исследовательский и деятельностный подход, чтобы способствовать процессу самоопределения и адекватной самооценки ученика.
«Ключевые темы курса математики основной школы»		
6) Русское словообразование (через призму трудных вопросов орфографии) (на основе Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы./ автор-составитель М.М.Разумовская/ -М.: Дрофа, 2010)	16	Программа курса направлена на повторение и систематизацию знаний, умений и навыков учащихся по разделу «Словообразование» в практических упражнениях по орфографии. Тайны науки правописания будут представлены учащимся через закономерности образования слов в русском языке. Одной из задач курса является активизация внимания учащихся к собственной речи - устной и письменной.
7) Учимся писать сочинение на ГИА (Текст и его строение)- м.: Дрофа, 2010) (на основе Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы./ автор-составитель М.М.Разумовская/ -М.: Дрофа, 2010)	16	Программа нацелена на закрепление и расширение знаний учащихся о тексте, на совершенствование навыков конструирования текстов. Программа состоит из двух разделов: 1 – разноаспектный анализ текста, 2 – создание текста. Задачами курса определены следующие: совершенствование умения читать и понимать общее содержание текстов разных функциональных стилей, развитие умения строить письменное высказывание, анализ стилевых и изобразительно-выразительных средств.
«Методы решения физических задач» на основе: «Программы для ОУ .Физика. Астрономия. 7-11 классы.-М.: Дрофа, 2009 г.	12	Курс направлен на формирование представлений о постановке, классификации, приемах и методах решения школьных физических задач. Особое внимание уделяется задачам, связанным с профессиональными интересами школьников, и задачам межпредметного содержания.
Экономика и бизнес на основе: Программы по экономике для 8-11 классов общеобразовательных школ. Автор – И.В.Липсиц.- М.: Вита-пресс, 2011 г.	7	Курс включает такие вопросы: предпринимательство, его роль в современной рыночной экономике; фирма, виды фирм; современное производство; современная ситуация на рынке труда города, района, края и перспективы ее развития.
Ориентационные курсы 1) В поисках своего призвания (на основе учебного пособия «Твоя профессиональная карьера» для 8-11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией	8	Данный курс призван оказать помощь учащимся в их профессиональном самоопределении, устройстве своей будущей карьеры. Программа раскроет учащимся правила выбора профессии и предоставит возможность самопознания в процессе изучения теоретической части и практикумов. В ходе изучения теоретической части школьники получают представление о богатстве внутреннего, психологического мира

	С.И Чистяковой).		человека и многообразии мира профессий, что обеспечивает им возможность охарактеризовать образ «Я» и составить личную программу профессионального самосовершенствования.
	3)Школа безопасности и выживания (на основе Программы «Основы безопасности жизнедеятельности» - авторы А.Т.Смирнов, Б.О Хренников. Предметная линия учебников под редакцией А.Т Смирнова для 5-9 классов. – М.: Просвещение, 2011).	12	Содержание программы включает вопросы возможности выживания в условиях автономии, безопасности и защиты человека в ЧС, основ медицинских знаний и нацелена на формирование следующих компетентностей: защита личного здоровья; принятие ценностей общества, семьи, гражданина; навыки безопасного поведения в ситуациях природного и техногенного характера, владение умениями разрабатывать план своих конкретных действий в опасной ситуации, владение умениями оказывать самопомощь и первую помощь пострадавшим.
	4)Техническое черчение (на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. « 1089, на основе программы общеобразовательных учреждений «Черчение. 7-8 классы. /под руководством А.Д Ботвинникова.-М.: Просвещение, 2008).	16	Приоритетная цель программы: общая система развития мышления, пространственных представлений и графической грамотности учащихся. Основная задача – формирование технического мышления, способностей к познанию техники с помощью графических изображений. Учащиеся научатся читать и выполнять чертежи деталей и сборочных единиц, познакомятся с правилами выполнения чертежей, воссоздания образов предметов, приобщатся к культуре графического труда. В изучении предпрофильного курса используются методы: рассказ, объяснение, беседа, лекция, наблюдение, моделирование и конструирование, выполнение графических работ, работа со справочным материалом.
	6)Введение в электротехнику на основе «Программы образовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 классы. – М.: Дрофа, 2009)	10	Курс предназначен для учащихся, желающих приобрести опыт самостоятельного применения знаний по физике на практике в ходе проведения экспериментов. Основной задачей курса является помощь ученику в обоснованном выборе профиля дальнейшего обучения. На занятиях учащиеся познакомятся на практике с такими видами деятельности, которые являются ведущими во многих инженерных и технических профессиях, связанных с практическими применениями физики. Опыт самостоятельной сборки простых электрических устройств, затем заданий исследовательского и конструкторского типа позволит ученику определить свой выбор в пользу профессий технического направления.
	7)Конституция – основной Закон	10	Главная задача курса – содействовать становлению человека как духовно-

	<p>(на основе программы Н.Н.Гудковой «Я – гражданин России». /Сетевая модель гражданского образования: проекты, одержание, организация. – автор-составитель М.В.Тюмина/ Волгоград, Учитель, 2009)</p>		<p>нравственной, свободной, саморазвивающейся, социально-активной, творческой личности, гражданина и патриота на основе изучения сущности основного закона государства, специфики функционирования Конституции в современном обществе, ознакомления с правовым статусом гражданина Российской Федерации. Ожидаемый результат будет формироваться с помощью работы с документами, игр-тренингов и ролевых игр, социологического опроса, решения учебно-практических задач.</p>
	<p>9)Элементы статистики и теории вероятностей</p> <p>(Программа курса – авторская. Защищена на курсах повышения квалификации в 2004 г. – Стажировка в ПОИПКРО на базе МОУ «Лицей № 1» г. Перми по теме «система индивидуально-дифференцированного обучения в классах разного профиля». /руководители: Рисберг В.Г., Черникова И.Ю)</p>	<p>16</p>	<p>Курс носит интегративный, междисциплинарный характер и рассчитан на учеников, имеющих хорошую логическую математическую культуру мышления и базовую подготовку по информатике.Цель курса: ознакомление учащихся с миром случайного, с основными понятиями и методами теории вероятностей и математической статистики, с помощью которых можно анализировать и решать прикладные задачи, а также обучение компьютерному моделированию вероятностных процессов. Изучение вероятностно-статистического материала направлено на развитие личности школьника, расширять возможности его общения с современными источниками информации, совершенствовать коммуникативные способности, умение ориентироваться в общественных процессах.</p>

2.3. Программа формирования УУД.

1. Цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию УУД в основной школе:

- 1) реализация системно-деятельностного подхода в процессе формирования личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- 2) формирование основ культуры исследовательской и проектной деятельности;
- 3) развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- 4) формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научно-исследовательские – и-практические конференции, национальные образовательные программы);
- 5) развитие приемов учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной образовательной деятельности;
- 6) формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования.

2. Планируемые результаты усвоения обучающимися Универсальных Учебных Действий.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Важнейшие личностные и метапредметные результаты в разрезе классов

УУД	5-6 классы	7-9 классы
<u>Личностные</u> <i>1. Оценивать ситуации и поступки.</i>	1. <u>Оценивать</u> на основе общечеловеческих и российских ценностей однозначные и неоднозначные поступки. Учиться <u>разрешать</u> моральные противоречия.	1. Учиться замечать и признавать расхождение своих поступков со своими заявленными позициями. Решать моральные дилеммы при выборе собственных поступков.
<i>2. Объяснять смысл своих оценок,</i>	2. Объяснять оценки поступков с позиции общечеловеческих и	

<p><i>мотивов, целей.</i></p>	<p>российских гражданских ценностей. Осознавать и называть свои ближайшие цели саморазвития (улучшение черт характера, постановка ближайших целей в учебе и вне ее.</p>	<p>2. Сравнивать свои оценки с оценками других. Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми. На основании этого делать свой выбор в общей системе ценностей, определять свое место. Осознавать и называть свои ближайшие цели саморазвития (улучшение черт характера, постановка ближайших целей в учебе и вне ее.</p>
<p>3.Ценности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>ценность добра и красоты</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - различать доброе и красивое в культурном наследии России и мира, в общественном и личном опыте, отделять от дурного и безобразного; - стремится к художественному творчеству, умножающему красоту в мире; - сдерживать себя от уничтожения красоты в мире и добрых отношений между людьми. 	<ul style="list-style-type: none"> - учиться решать моральные проблемы, выбирая поступки в неоднозначно оцениваемых ситуациях, при столкновении правил поведения; - учиться отвечать за свой нравственный выбор.
<ul style="list-style-type: none"> • <i>ценность семьи</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - учиться самостоятельно поддерживать мир и любовь в семье; - не только принимать, но и проявлять любовь и заботу о своих близких, старших и младших. 	<ul style="list-style-type: none"> - учиться в своей роли (ребенка-подростка) предотвращать и преодолевать семейные конфликты; - учиться осмысливать роль семьи в своей жизни и жизни других людей.
<ul style="list-style-type: none"> • <i>ценность Родины</i> 	<p>учиться проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках: -замечать и объяснять свою причастность к интересам и ценностям своего ближайшего общества (друзья, одноклассники, земляки), своего народа и своей страны – России (ее многонационального народа); -воспитывать в себе чувство патриотизма – любви и уважения к людям своего общества, к своей малой родине, к своей стране – России, гордости за их достижения,</p>	<p>учиться проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках: - осознавать свой долг и ответственность перед людьми, страной; - осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе ради этого добровольно ограничивать часть своих интересов; - учиться исполнять свой долг, свои обязанности перед своим обществом, гражданами своей страны;</p>

<ul style="list-style-type: none"> • ценность толерантности 	<p>сопереживание им в радостях и бедах, знание истории страны.</p> <p>выстраивать толерантное (уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к человеку иного мнения, мировоззрения. Культуры, веры, языка, гражданской позиции; - к народам России и мира – их истории, культуре, традициям, религиям. <p>Для этого:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимно уважать право другого на отличие от тебя, не допускать оскорблений друг друга; - учиться строить взаимоотношения с другими на основе доброжелательности, добрососедства, сотрудничества при общих интересах, взаимопомощи. 	<ul style="list-style-type: none"> - учиться отвечать за свои гражданские поступки перед своей совестью и гражданами своей страны; - отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманный, равноправный, демократический порядок. <p>выстраивать толерантное (уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при столкновении позиций и интересов стараться понять друг друга, учиться искать мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок.
<ul style="list-style-type: none"> • ценность социализации (солидарности) 	<p>осознанно осваивать разные роли и формы общения по мере своего взросления и встраивания в разные сообщества, группы, взаимоотношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться выстраивать и пересраивать стиль своего общения со сверстниками, старшими и младшими в разных ситуациях совместной деятельности (образовательной, игровой, творческой, проектной, деловой и т.д.), направленной на общий результат. 	<p>осознанно осваивать разные роли и формы общения (социализации):</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться не только восприниматься, но и критически осмысливать и принимать новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса; - учиться критически оценивать и корректировать свое поведение в различных взаимодействиях, справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами; - по мере взросления включаться в различные стороны общественной жизни своего региона;

<ul style="list-style-type: none"> • ценность образования • ценность здоровья • ценность природы 	<p>Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе в рамках самостоятельной деятельности вне школы.</p> <p>Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.</p> <p>Оценивать экологический риск взаимоотношений и природы. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других с точки зрения сохранения окружающей среды.</p>	<p>- учиться участию в общественном самоуправлении.</p> <p>Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал, имеющий отношение к своим интересам. Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории. Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.</p> <p>Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих. Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают жизни и здоровью.</p> <p>Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе. Учиться убеждать людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования.</p>
<p>Регулятивные 1. Определять и формулировать цель деятельности. Составлять план действий по решению проблемы (задачи).</p>	<p><u>1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему</u>, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. <u>Составлять</u> (индивидуально или в группе) <u>план решения проблемы</u>.</p>	<p>1. Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель. Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочники, сложные приборы, компьютер и др).</p>

<p><i>числе для создания нового продукта.</i></p> <p>3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму представления.</p>	<p><u>для указанных логических операций:</u> <u>строить логическое рассуждение,</u> включающее установление причинно-следственных связей. <u>Создавать модели</u> с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме.</p> <p>3. Составлять тезисы, различные виды планов. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т.п.).</p>	<p>операцию установления родовых отношений; - обобщать понятия – осуществлять логическую операцию; - преобразовывать модели с целью выявления общих законов. Самостоятельно ставить лично необходимые учебные жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения. Самостоятельно делать предварительный отбор, проверку источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории.</p> <p>3. <u>Представлять</u> информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. <u>Преобразовывать</u> информацию из одного вида в другой и выбирать удобную форму для представления, как для себя, так и для адресата.</p>
<p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи</i> 	<p>Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Понимать другие позиции (взгляды, интересы). самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться).</p> <p>Задавать вопросы, необходимые</p>	<p>В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Владеть устной письменной речью на основе представления о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, о типологии текстов и о речевых жанрах текста. При необходимости корректно убеждать других в правоте своей позиции.</p> <p>Учиться критично относиться к</p>

<p>2. Осуществлять действия по реализации плана.</p> <p>3. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.</p>	<p>2. Работая по плану, <u>сверять свои действия с целью</u> и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>3. В диалоге с учителем <u>совершенствовать</u> самостоятельно выработанные критерии оценки.</p>	<p>2. Принимать решение в проблемной ситуации на основе переговоров, уметь исправлять ошибки. Адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.</p> <p>3. Свободно пользоваться выбранными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев. уметь давать оценку полученным результатам. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера (каков я?), определять направление своего развития (каким я хочу стать? Что мне для этого надо делать?)</p>
<p><u>Познавательные</u></p> <p>1. Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний; делать предварительный отбор источников информации; добывать информацию</p> <p>2. Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том</p>	<p>1. Самостоятельно предполагать необходимую информацию для решения предметной учебной задачи. Самостоятельно отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, ЦОРы. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.</p> <p>2. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение, сериацию, классификацию, <u>самостоятельно выбирая основания и критерии</u></p>	<p>1. Самостоятельно определять, какие знания необходимо приобрести для решения жизненных (учебных межпредметных) задач. Ориентироваться своей системе знаний и определять сферу жизненных интересов. Самостоятельно отбирать для решения жизненных задач необходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники, ЦОРы, Интернет-ресурсы, СМИ). Сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников.</p> <p>2. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>давать определение</u> понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; - осуществлять логическую

<p><i>числе для создания нового продукта.</i></p> <p>3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму представления.</p>	<p><u>для указанных логических операций</u>; <u>строить логическое рассуждение</u>, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме.</p> <p>3. Составлять тезисы, различные виды планов. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т.п.).</p>	<p>операцию установления родовых отношений; - обобщать понятия – осуществлять логическую операцию; - преобразовывать модели с целью выявления общих законов. Самостоятельно ставить лично необходимые учебные жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения. Самостоятельно делать предварительный отбор, проверку источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории.</p> <p>3. <u>Представлять</u> информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. <u>Преобразовывать</u> информацию из одного вида в другой и выбирать удобную форму для представления, как для себя, так и для адресата.</p>
<p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи</i> 	<p>Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Понимать другие позиции (взгляды, интересы). самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться).</p> <p>Задавать вопросы, необходимые</p>	<p>В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Владеть устной письменной речью на основе представления о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, о типологии текстов и о речевых жанрах текста. При необходимости корректно убеждать других в правоте своей позиции.</p> <p>Учиться критично относиться к</p>

- Работа в файловом менеджере
- Создание файлов и папок
- Установка и удаление программ

2. Создание документов и печатных изданий:

- Создание и редактирование текстовых документов
- Изменение начертания, размера шрифта, гарнитуры, выравнивание абзацев
- Размещение и оформление в документах элементов страницы (заголовки, текст, эпиграфы, иллюстрации)
- Редактирование иллюстраций
- Оформление и редактирование ячеек, строк и столбцов таблицы
- Создание и оформление схем
- Создание и применение стилей
- Создание сносок, колонок

3. Создание мультимедийной продукции:

- Создание изображений для различных целей
- Редактирование размера и разрешения изображения
- Изменение композиции фотографии
- Коррекция тонового и цветового баланса изображения
- Ретуширование дефектов различными способами
- Создание видеофильмов для различных целей
- Применение кодаков и форматов
- Создание сценариев и раскадровки
- Отбор видеофрагментов или изображений для проекта
- Использование переходов при монтаже
- Добавление титров разного вида
- Подбор и применение видеоэффектов
- Выбор и добавление в проект звука

17

4. Создание электронных изданий:

- Создание собственных веб-страниц и редактирование существующих
- Ориентирование в многообразии стилей оформления веб-страниц
- Оформление веб-страниц с использованием таблиц
- Иллюстрирование веб-страниц

5. Общение в сети Интернет:

- Создание своего образа в сети Интернет
- Соблюдение правил сетевого общения
- Реагирование на опасные ситуации
- Ведение беседы в заданном формате
- Умение придерживаться темы
- Распознавание провокаций и попыток манипуляции со стороны собеседников

6. Выступление с компьютерным сопровождением:

- Сбор и структурирование материала, продумывание плана и сценария выступления
- Систематизация информации, представление различных точек зрения и своего взгляда по теме выступления
- Создание дизайна и цветовой схемы, соответствующих теме
- Использование библиотеки шаблонов оформления и создание своего авторского стиля оформления
- Создание презентации, подготовка для нее текста, рисунков, анимации, видео, диаграмм, таблиц, импортирование объектов из других приложений
- Оснащение презентации удобной навигацией, в т.ч. для ответов на вопросы (управляющие кнопки, гиперссылки)
- Знание и применение правил верстки материала на странице
- Управление сменой слайдов на экране проектора

7. Поиск информации:

- Постановка информационной задачи
- Определение источников информации
- Осуществление поиска с помощью специальных средств
- Систематизация полученной информации
- Решение задачи с помощью информации
- Организация найденной информации

8. Моделирование:

- Построение информационной модели
- Проведение численного эксперимента
- Визуализация полученных данных
- Исследование модели
- Выдвижение гипотез
- Совершенствование модели
- Математические и статистические вычисления в процессе моделирования
- Поиск решения в процессе моделирования

9. Хранение и обработка больших объемов данных

- Структурирование информации посредством таблиц
- Составление запросов к табличным базам на выборку информации
- Составление запросов для получения количественных характеристик данных
- Составление запросов на добавление, модификацию и удаление данных
- Использование визуального конструктора запросов
- Самостоятельное проектирование базы данных

10. Управление личными проектами:

- Постановка целей и их достижение

- Определение последовательности выполнения дел
- Планирование текущей деятельности
- Различение мечты и цели
- Классификация текущих задач по критериям важности/срочности/жесткости/гибкости
- Планирование пути реализации личных проектов
- Использование компьютерных инструментов для планирования дел и повышения интенсивности и качества умственного труда

Формирование ИКТ-компетентности школьников проводится на имеющейся в наличии компьютерной технике и средствах связи.

Основная форма оценки сформированности ИКТ-компетентности - это многокритериальная экспертная оценка текущих работ и цифрового портфолио по отдельным предметам. Диагностические работы и технология оценивания детально описана в методическом пособии к учебнику информатики.

4. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Выпускник научится:

- Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять главную тему, общую цель и назначение текста;
 - выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
 - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- 19
- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
 - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы;
 - Находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе в самом тексте);
 - Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - определять назначение разных видов текстов;

- ставить перед собой цель чтения;
- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять главную и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов для обоснования определенной позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
 - сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера;
 - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
 - делать выводы из сформулированных посылок;
 - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации.

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста:
 - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
 - оценивать утверждение, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
 - находить доводы в защиту своей точки зрения;

- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом - мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте);

Выпускник получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

2.6. Организация дополнительного образования.

Программы дополнительного образования в школе имеют следующие направленности:

- физкультурно-спортивная
- социально-педагогическая
- художественно-эстетическая
- эколого-биологическая
- краеведческое

Физкультурно-спортивная направленность.

Целью физкультурно-спортивного направления является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и как следствие формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил,
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу,
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха,
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта,
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Социально-педагогическая направленность.

Основная цель социально-педагогического направления - формирование у подростков приемов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию. Социально-педагогическая направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Приоритетными задачами социально-педагогического направления являются:

- социальное и профессиональное самоопределение учащихся,
- формирование гражданского самосознания,
- формирование здоровых установок и навыков, снижающих вероятность приобщения школьников к употреблению табака, алкоголя и других ПАВ,
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Программы социально-педагогической направленности обеспечивают общественное развитие человека во взаимодействии и общении с другими людьми, социально-культурной средой, осуществляют формирование у детей положительного социального опыта, освоение социальных ролей, учат успешно общаться с детьми разными по возрасту и уровню развития.

Художественно-эстетическая направленность

Основной целью художественно-эстетического воспитания учащихся является формирование целостной творческой личности во всем ее интеллектуальном и эмоциональном богатстве, потребностей в искусстве, ценностных ориентации, культуры чувств, общения и поведения, способности художественно-творческой и эстетической деятельности. Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- нравственное и эстетическое воспитание;
- обучение основам изобразительной и музыкальной грамоты, формирование умения пользоваться изобразительными средствами рисунка, живописи, ознакомление учащихся с выдающимися произведениями русского и зарубежного искусства;
- способность оценивать явления действительности и искусства, умение выбрать направление деятельности;
- выявление склонностей, развитие и обеспечение творческой деятельности каждого в соответствии с его возрастными возможностями, учитывая индивидуально - психологические особенности детей;
- привитие потребности в непрерывном знакомстве с различными видами декоративно - прикладного искусства;
- развитие умений и навыков, формирование творческого, конструктивного подхода к делу, постоянно обновляющегося характера работы и ее конечных результатов.

Художественно-эстетическое направление ориентировано на обучение, воспитание и развитие детей средствами различных видов изобразительного и музыкального искусства, декоративно-прикладного творчества и дизайна, развитие творческих особенностей учащихся, воспитание нравственно-эстетических и коммуникативных навыков.

Эколого-биологическая направленность.

Эколого-биологическое направление призвано способствовать целенаправленному воздействию на духовное развитие детей и подростков, воспитанию нравственности в отношениях их к природе, людям и самим себе. Основными задачами деятельности в этом направлении являются:

- вооружение воспитанников экологическими знаниями, привитие им навыков осознанной экологической культуры и грамотности, приобщение к общечеловеческим ценностям;
- создание условий для всестороннего развития личности ребенка, возрождение его духовно-нравственной культуры, формирование стремления к здоровому образу жизни;
- оказание помощи в социальном самоопределении, в практической подготовке к жизни;

Содержание дополнительного образования школы

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование направлений и программ</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Итого</i>	<i>Количество учащихся</i>	<i>Источник финансирования</i>
------------------	--	--	--------------	--------------------------------	------------------------------------

1	Художественно-эстетическое - Бумажные волшебники - Волшебный сундучок - Вокальный - Оригами - Декоративно – прикладное искусство - Хор	23 2 6 6 3 3 3	696 60 168 180 90 99 99	134 15 12 32 30 45 70	ДО Бюджет школы Бюджет школы
2	Физкультурно-спортивное - Волшебный мир Терпсихоры	6 6	180 180	45 45	ДО
3	Эколого-биологическое - Вторая жизнь растений (флористика) - Общество юных друзей природы - Природа и мы	8 4 1 3	297 168 30 99	96 11 15 70	ДО Бюджет школы Бюджет школы
4	Социально-педагогическое - Художественная обработка древесины - Интеллект - ШИК - В мире информации - Основы светской жизни - Информатика - РПС	20 2 8 6 1 1 1 1	604 68 224 180 33 33 33 33	273 15 30 30 29 29 70 70	ДО ДО ДО Бюджет shk. Бюджет shk. Бюджет shk. Бюджет shk.
5	Краеведческое - Юный краевед	3	99	45	Краевой центр «Муравейник»

2.7. Система поддержки одаренных детей.

Система работы с мотивированными на результат и одаренными детьми включает следующие направления:

- выявление одаренных детей через систему творческих и интеллектуальных конкурсов и олимпиад, портфолио.
- Широкая самопрезентация талантов
- организация школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.
- организация Школьного марафона знаний.
- муниципальный марафон.
- индивидуальная работа с учащимися на уровне ШМО (планы педагогического сопровождения мотивированных и талантливых детей)
- индивидуальная работа с педагогами (повышение квалификации, участие в инновационной педагогической деятельности).
- школьный профильный лагерь дневного пребывания для учащихся 8,9, 10 и 11 классов в осенние и весенние каникулы.
- школьная научно-исследовательская конференция.
- Районный конкурс научно-исследовательских работ учащихся.
- интеллектуальные, литературно-творческие конкурсы муниципального, краевого, регионального и всероссийского уровней.
- работа с родителями.
- участие детей в Районном олимпийском резерве
- районный профильный лагерь
- привлечение школьников в Краевую Заочную Школу («Муравейник»)
- организация социальных практик

2.7. Программа коррекционной работы.

Цель программы – организация работы педагогов и специалистов ОО в направлении создания оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков и психическом развитии обучающихся с ОВЗ и оказания помощи детям этой категории в освоении ООП ООО.

Методические принципы построения образовательного процесса:

- усиление практической направленности изучаемого материала;
- выделение существенных признаков изучаемых явлений;
- опора на жизненный опыт обучающегося;
- соблюдение в определении объема изучаемого материала принципа необходимости и достаточности.

Характерные особенности развития обучающихся.

1. Снижение работоспособности.
2. Повышенная истощаемость.
3. Неустойчивость внимания.
4. Более низкий уровень восприятия.
5. Недостаточная продуктивность произвольной памяти.
6. Отставание в развитии некоторых форм мышления.
7. Дефекты звукопроизношения.
8. Своеобразное поведение.
9. Бедный словарный запас.
10. Низкий навык самоконтроля.
11. Незрелость эмоционально-волевой сферы.
12. Ограниченный запас общих сведений и представлений.
13. Слабая техника чтения.
14. Неудовлетворительный навык каллиграфии.
15. Трудности в счете, решении задач.

Система индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

Задачи мероприятий	Урочные мероприятия	Внеурочные и внеклассные мероприятия
		<ul style="list-style-type: none">• общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий – повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно – моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.• Задачи предметной направленности – восполнение пробелов предшествующего обучения.

Содержание коррекционных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие основных мыслительных операций • Развитие различных видов мышления • Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря • Совершенствование движений и сенсомоторного развития 	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция нарушений в развитии эмоционально –личностной сферы • Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря • Развитие речи, овладение техникой речи • Развитие различных видов мышления
Формы работы	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые ситуации, упражнения, задачи, коррекционные приемы • Использование специальных программ и учебников • Индивидуальная работа • Дополнительные задания и помощь учителя • Валеопаузы, минуты отдыха 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации специалистов, ЛФК, закаливание • Посещение учреждений ДО • Часы общения • Кружки и секции • Индивидуально ориентированные занятия • Экскурсии • Речевые и ролевые игры • Прогулки, поездки, путешествия • Занятия в центрах диагностики, реабилитации и коррекции
Диагностическая направленность	Наблюдение и педагогическая характеристикаосновного учителя, оценка зоны ближайшего развития	Обследования специалистами школы (психолог, логопед, медработник), Медицинское обследование, заключение ПМПк
Профилактическая направленность	Смена режима труда и отдыха, предупреждение негативных тенденций развития личности	Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, социализация и интеграция в общество обучающегося, чтение книг обучающемуся , дообразование, родительская любовь, заинтересованность родителей.
ответственные	Учителя-предметники	Учителя, психолог, специалисты узкого профиля, медработник, родители, семья, педагоги дообразования.

III. Организационный раздел.

1. Перспективный Учебный план

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Федеральный компонент							
Филология	Русский язык	6	6	4	3	2	21
	Литература	2	2	2	2	3	11
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География		2	2	2	2	8
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	геометрия			2	2	2	6
	информатика				1	2	3
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4
	Биология	2	2	2	2	2	10
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	8
	Изобразительное искусство	1	1	1			
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физкультура	3	3	3	3	3	15
	ОБЖ				1		
Компонент ОУ		2	-	2	2	6	12
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	36	160

2. Система условий реализации ООП ООО.

Психолого-педагогические условия.

1. «Программа психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса МОУ Платошинская средняя общеобразовательная школа на 2010-2014 г.г.».

Цель программы – создание системы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса для формирования условий нормального личностного развития учащихся (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте) и их социализации.

Задачи программы:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка

-помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития , обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушение эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями

- психологическое обеспечение образовательных программ

- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Направления психолого-педагогического сопровождения:

- Предпрофильная подготовка и профильное обучение.
- Подготовка к ГИА и ЕГЭ
- Специальное(коррекционное) обучение.
- Дети «группы риска», СОП и учащиеся, находящиеся под опекой.
- Адаптация учащихся 1,5,10 классов к новым условиям обучения.

2. Программа по профориентации учащихся «В поисках своего призвания»

Это целевая программа по профориентации, разработанная для учащихся МОУ Платошинская СОШ в соответствии с концепцией Модернизации российского образования.

Цель программы - реализация системы действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков и молодежи профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности.

Задачи:

- создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность

- формировать у учащихся и выпускников ОУ мотивационную основу для получения начального и среднего профессионального образования и выбора ими рабочих профессий

-расширять социальное партнерство с организациями, заинтересованными в профессиональной подготовке подрастающего поколения

-отслеживать методом анкетирования профессиональные предпочтения у учащихся основной и старшей школы.

Направления работы:

1)Обучение классных руководителей по темам

- Информация о здоровье, медицинские обследования
- Сбор сведений о поступлении в ВУЗы и Сузы
- Планирование профориентационной работы в классе

2) Информирование родителей о результатах отслеживания

3) Тренинги, тестирования школьников 8-10 классов

4) оформление уголков профориентации

5) отражение профориентационной работы на сайте ОУ

6) беседы, тематические классные часы

7) индивидуальные консультации с родителями и учащимися

- 8) Ярмарки по профориентации, Дни открытых дверей в ВУЗах и Сузах г. Перми
- 9) участие в конкурсах по профориентации
- 10) Проектная деятельность на уроках
- 11) Пополнение методической копилки

Кадровые условия

1. Должностные инструкции для всех педагогических работников.
2. Уровень квалификации или соответствие .
3. «Портрет» учителя:
 - *Общекультурные компетенции*, включающие способности к обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей их достижения, пониманию значения культуры как формы осознанного существования человека в мире; готовность к работе в коллективе;
 - *Общепрофессиональные компетенции*, предполагающие осознание педагогом социальной значимости своей профессии, умение использовать систематизированные теоретические знания гуманитарных, социальных, экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, владение современными видами коммуникаций;
 - *Профессиональные компетенции*, включающие умения реализовать образовательные программы, применять современные технологии и методики обучения и воспитания;
 - *Компетенции в области культурно-просветительской деятельности*, включающие способности к взаимодействию с ее участниками и использованию при этом отечественного и зарубежного опыта такой деятельности.

На основе этих базовых компетенций формируется *профессионально-педагогическая компетентность*. Она является продуктом самообразования, саморазвития и самосовершенствования.

Основные компоненты профессионально-педагогической компетентности:

- *Когнитивный* компонент связан с познанием и составляет основу профессионально-педагогической компетентности;
- *Проектировочно-конструктивный* включает в себя представления о перспективных задачах обучения и воспитания, а также о стратегиях и способах их достижения;

- *Организационный компонент* обеспечивает построение педагогом собственной деятельности, а также активности учащихся, включение в различные виды совместной деятельности;
- *Информационно-технологический компонент* включает информационную грамотность педагога.
- *Дидактический компонент* обусловлен обучающей деятельностью педагога.
- *Коммуникативный компонент* связан с особенностями коммуникативной деятельности педагога, спецификой его взаимодействия с участниками образовательного процесса.
- *Исследовательский компонент* предполагает владение основами исследовательской культуры.

Информационно-методические условия.

№ п/п	Необходимые средства	имеется в наличии
1.	<u>Технические средства:</u> -мультимедийный проектор и экран -принтер монохромный -принтер цветной -фотопринтер -цифровой фотоаппарат -графический планшет -сканер -микрофон -музыкальная клавиатура -конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью - цифровые датчики с интерфейсом - устройство глобального позиционирования - цифровой микроскоп -доска со средствами, обеспечивающими обратную связь	 да да да да да да да да
2.	<u>Программные инструменты</u> -операционные системы и служебные инструменты -орфографический корректор текстов на русском и иностранном языке -клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков -текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	

- электронные практикумы	да
--------------------------	----

Материально-технические условия.

Материально-техническая база:

Число зданий – 1

Общая площадь всех помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного учащегося, – 7,5 кв.м

Число классных комнат -16

Их площадь – 792 кв.м

Число мастерских – 2

В них мест -30

Физкультурный зал – 1

Актовый зал – 1

Земельно-опытный участок – 1370 кв.м

Столовая – 1

В ней посадочных мест – 96

Имеется медицинский кабинет - 1

Имеется водопровод, центральное отопление, канализация.

Автотранспортные средства, предназначенные для перевозки обучающихся – 1

Имеется видеонаблюдение, пожарная сигнализация, «тревожная кнопка».

Учебные кабинеты

В школе действуют учебные кабинеты начальных классов (5), С(К)к (1), информатики (2), химии (1), русского языка и литературы (2), иностранного языка (1), биологии (1), истории (1), физики (1), математики (1), обслуживающего труда(1) и технического труда (1), физкультурный зал (1). Кабинеты оборудованы АРМ учителя, включающим:

- Компьютер с программным обеспечением
- Проектор
- Экран
- Принтер.

Кабинеты информатики имеют 20 рабочие мест с ЭВМ. Число персональных ЭВМ, используемых в учебных целях, - 26. Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов), используемых в учебных целях, - 25. Количество компьютеров на одного учащегося – 0,2.

Кабинет физики оснащен АРМ «Виртуальная лаборатория по физике», специальным программно-аппаратным комплексом педагога (комплект цифрового измерительного оборудования – 16 шт., программное обеспечение).

Кабинет биологии оснащен цифровым микроскопом. Кабинеты оснащены ученическими партами (как одноместными, так и двухместными),

	<ul style="list-style-type: none"> -инструмент для планирования деятельности - графический редактор для обработки растровых изображений - графический редактор для обработки векторных изображений - музыкальный редактор - редактор подготовки презентаций - ГИС - редактор представления временной информации - редактор генеалогических деревьев - цифровой биологический определитель - виртуальные лаборатории по учебным предметам - среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия - среда для Интернет-публикаций - редактор Интернет-сайтов - редактор для совместного удаленного редактирования сообщений 	<p>да</p> <p>да</p> <p>да</p> <p>да</p>
3.	<p>Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка планов - заключение договоров - подготовка локальных актов ОУ - подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ 	<p>да</p> <p>да</p> <p>да</p> <p>да</p>
4.	<p>Отображение образовательного процесса в информационной среде:</p> <ul style="list-style-type: none"> -электронный дневник - домашние задания - результаты выполнения аттестационных работ обучающихся - осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления - осуществляется методическая поддержка учителей 	<p>да</p> <p>да</p> <p>да</p> <p>да</p> <p>да</p>
5.	<p>Компоненты на бумажных носителях</p> <ul style="list-style-type: none"> -учебники (органайзеры) - рабочие тетради (тетради-тренажеры) 	<p>да</p> <p>да</p>
6.	<p>Компоненты на CD и DVD</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронные приложения к учебникам - электронные наглядные пособия - электронные тренажеры 	<p>да</p> <p>да</p> <p>да</p>

аудиторными досками, интерактивными досками (3), УМК и электронными пособиями по учебным предметам.

Учреждение подключено к сети Интернет, где имеет собственный сайт. ОУ имеет адрес электронной почты, электронную библиотеку, ведется электронный дневник и электронный журнал успеваемости. В организации имеется система электронного документооборота. Численность учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), составляет 365 чел./ 100%.