

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Платошинская средняя общеобразовательная школа
Пермский район Пермский край

СОГЛАСОВАНО

с Управляющим советом

школы: № протокола 12

от « 15 » 05 2014 г.

председатель УС Тупицина Н.Н.

УТВЕРЖДЕНО: № приказа _____

от « 25 » 08 2014 г.

Директор школы Болгова В.Ф.

Принято на педагогическом совете

Протокол № 1

от « 29 » 08 2014 г.

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
среднего общего образования**

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

I. Пояснительная записка.

II. Реализация основных образовательных программ.

2.1. Учебный план.

2.2. Программно-учебное обеспечение.

2.3. Образовательные технологии и методики.

2.4. Основные дидактические подходы к организации образовательного процесса

III. Образовательная среда как условие эффективного образовательного процесса

IV. Программа подготовки к ЕГЭ.

V. Система работы с одаренными детьми.

VI. Система воспитательной работы.

VII. Условия реализации ООП.

I. Пояснительная записка.

1.1. Психолого-педагогическая характеристика возраста.

Юношеский возраст (от 14-15 до 18 лет) представляет собой в буквальном смысле слова «третий мир», существующий между детством и взрослостью. Биологически – это период завершения физического созревания. Социальное положение юношества неоднородно. Юность – завершающий этап первичной социализации. Промежуточность общественного положения и статуса юношества определяют и особенности его психики. Многих юношей еще остро волнуют проблемы, унаследованные от подросткового возраста, – собственная возрастная специфика, право на автономию от старших и т.д. В то же время перед ними стоит задача социального и личностного самоопределения, которая означает отнюдь не автономию от взрослых, а четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире. Это предполагает наряду с дифференциацией умственных способностей и интересов, без которой затруднителен выбор профессии, развитие интегративных механизмов самосознания, выработку мировоззрения и жизненной позиции, а также определенных психосексуальных ориентаций.

Юношеский возраст – важный этап развития умственных способностей. Ученые отмечают у юношей значительное развитие теоретической мысли. Для них характерна тяга к обобщениям, поиск общих принципов и законов, стоящих за частными фактами. Развитие интеллекта в юности тесно связано с развитием творческих способностей, предполагающих не просто усвоение информации, а проявление интеллектуальной инициативы и создание чего-то нового.

Умственное развитие старшеклассника заключается не столько в накоплении умений и изменении отдельных свойств интеллекта, сколько в формировании индивидуального стиля умственной деятельности. Необходимо помнить о том, что стиль мышления старшеклассника зависит от типа его нервной системы, который влияет и на успеваемость.

По данным А.В. Кучменко, 16-17-летние старшеклассники, независимо от типа нервной системы, значительно сдержаннее и уравновешеннее подростков. К 17 годам заметно улучшаются показатели по таким факторам, как общительность, легкость в обращении с людьми и доминантность (настойчивость, соревновательность, стремление к лидерству), тогда как общая возбудимость, наоборот, снижается. Юношеский возраст характеризуется большей (по сравнению с подростковым) дифференцированностью эмоциональных реакций и способов выражения эмоциональных состояний, а также повышением самоконтроля и саморегуляции. Юношеские настроения значительно более устойчивы и осознанны, чем подростковые, и соотносятся с гораздо более широким

кругом социальных условий. Расширение круга личностно-значимых отношений, которые всегда эмоционально окрашены, проявляется в развитии высших чувств. Усвоение определенной системы нравственных норм и принципов претворяется в сложную гамму моральных чувств – чувство долга перед обществом и окружающими людьми, способность к сопереживанию, потребность в дружбе и любви, чувство товарищеской солидарности и морально-политические чувства – патриотизм, интернационализм.

Особо нужно отметить развитие в юности тесно связанного с ростом интеллекта чувства юмора, иронии, позволяющих вырвать предмет из его привычных связей и установить с ним необычные ассоциации.

В учителе старшеклассник хочет видеть старшего друга: на первый план в образе идеального учителя выходят его индивидуальные человеческие качества – способность к пониманию, эмоциональному отклику; на второй план – профессиональная компетентность учителя, качество преподавания, на третий – умение справедливо распоряжаться властью.

Потребность в общении и в юношеском возрасте очень велика. Юношеское общение поначалу неизбежно экстенсивно, оно требует частой смены ситуаций и довольно широкого круга участников. Принадлежность к компании повышает уверенность юноши в себе и дает ему дополнительные возможности самоутверждения.

Педагогу важно знать, представляет ли старшеклассник свое будущее как естественное продолжение настоящего или как его отрицание, нечто радикально другое, видит ли он в этом будущем продукт своих собственных усилий. Педагогу важно знать, что юношеский возраст не просто некоторая фаза «подготовки к жизни», но и чрезвычайно важный, обладающий самостоятельной абсолютной ценностью этап жизненного пути.

1.2. Цели и задачи образования на 3 ступени.

Важнейшим целями являются:

- реализация ООП, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план 3 ступени,
- воспитание и социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи отражаются в Модели выпускника:

Выпускник средней школы должен отвечать следующим требованиям

1) *в части личностных результатов, отражающих:*

- 1.1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой

- край, свое отечество, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов;
- 1.2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок;
 - 1.3. готовность к служению Отечеству, его защите;
 - 1.4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
 - 1.5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
 - 1.6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми;
 - 1.7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной деятельности;
 - 1.8. эстетическое отношение к миру;
 - 1.9. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни;
 - 1.10. сформированность экологического мышления;
 - 1.11. осознанный выбор будущей профессии.

2) *в части метапредметных результатов, отражающих:*

- 2.1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- 2.2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 2.3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;
- 2.4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации;
- 2.5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
- 2.6. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 2.7. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

3) *в части предметных результатов: - в зависимости от специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей.*

1.3. Планируемые результаты и система их оценивания.

Личностные результаты освоения ООП должны отражать:

- Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину. Прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества;
- Готовность к служению Отечеству, его защите;
- Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями;
- Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;
- Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной деятельности;
- Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- Готовность и способность к образованию;
- Эстетическое отношение к миру;
- Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, неприятие вредных привычек;
- Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как к своему, так и других людей;
- Осознанный выбор будущей профессии;
- Сформированность экологического мышления;
- Ответственное отношение к созданию семьи на основе принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения ООП должны отражать:

- Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в

различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию;

- Умение использовать средства ИКТ в решении когнитивных. Коммуникативных и организационных задач;
- Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- Владение языковыми средствами;
- Владение навыками познавательной рефлексии.

Предметные результаты освоения ООП устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях в рамках Учебного плана.

Предметные результаты освоения ООП на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся.

Предметные результаты освоения ООП должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Система оценки.

1. Организация промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной деятельности представлена в локальных актах образовательного учреждения: «Положение о промежуточной аттестации учащихся 10 классов», «Положение о зачетной книжке учащихся 10-11 классов».
2. Государственная итоговая аттестация проводится согласно «Порядку проведения ЕГЭ» и критериям тестовой оценки, разработанной ФИПИ.
3. Для оценки метапредметных результатов используются психологические методики, методы наблюдения, анкетирования, тестирования.

II. Реализация основных образовательных программ.

2.1. Учебный план.

2.1.1. Рабочий учебный план 10 класса (недельное распределение часов)

Учебный предмет	Базовый уровень	Профильный уровень	Элективные курсы	
			Название	Кол-во часов
Русский язык	1	-	Речеведение Б	1
Литература	3	-		
Иностранный язык	3	-		
Математика	5	6	Решение уравнений с модулем П	1
История	2	4	Личность в истории П	1
Обществознание	2	3	В поисках справедливого общества П	1
Право	0,5	-	Предпринимательское право Б	1
Экономика	0,5	-	Современная экономика Б	1
Физика	2	5		
Информатика	-	4	Технологии коммуникации П	1
Химия	1	3	-Олимпиадные задачи по химии П -Исследовательские задачи на стыке наук П	2
Биология	1	3	-Физиология растений и животных П -Проблемы урбанизированных территорий П	2
География	1	-	Коммерческая география П	1
Физкультура	3	-		
ОБЖ	1	-		
итого	26	28		12
Учебно-исследовательская деятельность			0,5	
Учебная практика			0,5	
итого			1	

**Учебный план
11 класс**

Федеральный компонент		
Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
Алгебра и начала анализа	4	4
Геометрия	2	2
История (интегрированный курс отечественной и всеобщей истории)	2	2
Обществознание	3	3
Право	0,5	0,5
Экономика	0,5	0,5
Биология	1	1
Химия	1	1
Физика	2	2
Физическая культура	3	3
ОБЖ	1	1
Информатика и ИКТ	1	1
География	1	1
Мировая художественная культура	1	1
Всего учебные предметы	30	30
Компонент образовательного учреждения		
Элективные учебные предметы	количество часов в неделю	всего
Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля	1	1
Решение экономических задач	0,5	0,5
Практикум «Предпринимательское право. Экономика, право»	0,5	0,5
Речеведение: практикум	1	1
Исследовательские задачи на стыке наук (химия, биология)	2	2
Методы решения физических задач	1	1
Алгоритмика и программирование	1	1
Всего элективные предметы	7	7
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	37	37

2.2. Программно-учебное обеспечение ООП.

2.2.1. Образовательные программы, реализуемые в МОУ Платошинская СОШ в 2014-2015 учебном году

Старшая школа.

Русский язык:

Н.Г. Гольцова. Русский язык. Программа курса для 10-11 классов. - 4 изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007 г.

Литература:

Программа для общеобразовательных учреждений под редакцией Г.И. Беленького. Литература. 10-11 класс (базовый уровень). – М., Мнемозина, 2009 г.

Математика

Программа. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. /авторы-составители И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мнемозина, 2009г.

Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10-11 классы. /составитель Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2009 г.

Информатика и ИКТ

Программа для общеобразовательных учреждений 2-11 классы. Составитель М.М. Бородин.-5-е изд., испр.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008г.

Программа курса «Информатика и ИКТ» (базовый уровень) для 10-11 классов средней общеобразовательной школы (Я. Г. Семакин, Е. К. Хеннер)

Программа курса «Информатика и ИКТ» (профильный уровень) для 10-11 классов средней общеобразовательной школы (И. Г. Семакин, Т. Ю. Шеина, Л. Б. Шестакова)

Программы профильных общеобразовательных курсов «Информатика и ИКТ» для старшей школы. Зав. лабораторией информатики Московского института открытого образования, *Кандидат пед.наук Н.Д. Угринович*. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2009 г.

Немецкий язык

Программы общеобразовательных учреждений Немецкий язык 10-11 класс. Рекомендовано Министерством Образования Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010.

История и обществознание

Программа «История России». 10-11 классы. - под ред. А.Н.Сахарова, С.И.Козленко. Профильный уровень.- М.: Просвещение, 2011 г.

Программа «Всеобщая история». 10-11 классы. Базовый уровень.автор-составитель С.Н Степанько. –Волгоград, Учитель, 2011 г.

Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. История. 5 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2007.+

Программа курса и тематическое планирование «История России и мира» 10-11 классы. – М.: Русское слово, 2007 г.

Программа курса «История России с древнейших времен до конца 19 века.

Программы образовательных учреждений: история. Обществознание: 10 – 11 кл. – М.: Просвещение, 2007.

Программы общеобразовательных учреждений. История. «Академический школьный учебник» 5 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2008.+

Право:

Программы образовательных учреждений: история. Обществознание: 10 – 11 кл. – М.: Просвещение, 2007.

Право.10-11 классы, профильный уровень. Автор: А.И.Матвеев

Экономика:

Примерные программы по экономике среднего (полного) общего образования (Обществознание. Право. Экономика: сборник материалов по реализации Федерального компонента Государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях.

География:

Примерная программа для среднего (полного) общего образования. Базовый уровень.- М.: Школьная пресса, 2008 г.

Биология:

Природоведение. Биология. Экология. Программы. 5-11 классы. – М.: Вентана-Граф, 2009 г.

Химия:

О.С.Габриелян. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. Основная школа. Средняя (полная) школа. Базовый уровень. Профильный уровень. – М.: Дрофа, 2008 г.

Физика:

Примерная программа по физике для 10-11 классов (базовый и профильный уровень). Авторы: А.А.Кузнецов, А.М.Кондаков, М.В Рыжаков.-М.: Просвещение, 2010г.

МХК:

Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Мировая художественная культура: Курс для школ и классов гуманитарного профиля. 10-11 кл. / сост. Г.И.Данилова. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010.

Физкультура:

Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов (В.И. Лях, А.А. Зданевич.-М.: Просвещение, 2011

ОБЖ:

Программа под редакцией А.Т.Смирнова. – М.: Просвещение, 2011 г.

2.2.2.Учебники.

10 класс:

- Гольцова Н.Г. и др. Русский язык. 10-11 классы. Русское слово. 2008г. – 25 экз.
 Курдюмова Т.Ф. и др. / Под ред. Курдюмовой Т. Ф. Литература (базовый уровень).
 ООО "ДРОФА".
- Данилова Г.И. МХК. Базовый. Дрофа. 2012г. – 15 экз.
 Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. Профильный. 2010г. – 20 экз.
 Атанасян Л.С. и др. Геометрия. 10-11 кл. Базовый и профильный. Просв. 2009г. – 20 экз.
 Мякишев Г.Я. и др. Физика. Базовый и профильный. Просв. 2009г. – 22 экз.
 Габриелян О.С. и др. Химия. Дрофа. 2005г. – 30 экз.
 Максаковский В.П. География. Просв. 2007г. – 19 экз.
 Липсиц М.В. Экономика. Базовый курс. 10-11кл. 2010г. – 5 экз.
 Пономарёва И.Н. и др. Биология. Вентана-Граф. 2008г. – 20 экз.
 Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России в 2-х частях. Русское слово. 2008г. – 20 экз.
 Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. Профильный. Просв. 2009г. – 20 экз.
 Певцова Е.А. Основы правовой культуры. Базовый и профильный. Русское слово. 2009г.
 – 20 экз.
 Загладин Н.В. Всеобщая история. Русское слово. 2009г. – 20 экз.
 Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А. Немецкий язык (базовый уровень). Просв.
 Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика (базовый уровень). ООО "БИНОМ.
 Лаборатория знаний"
- Смирнов А.Т. ОБЖ. Базовый и профильный. Просв. 2009г. – 20 экз.
 Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 10-11кл. Просв. 2010г. – 10 экз.

11 класс:

- Гольцова Н.Г. и др. Русский язык. 10-11 классы. Русское слово. 2009г. – 20 экз.
 Лысый Ю.И. и др. Литература. Мнемозина. 2008г. – 22 экз.
 Данилова Г.И. МХК. Базовый. Дрофа. 2012г. – 15 экз.
 Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. 2010г. – 20 экз.
 Атанасян Л.С. и др. Геометрия. 10-11 кл. Базовый и профильный. Просв. 2009г. – 20 экз.
 Мякишев Г.Я. и др. Физика. Базовый и профильный. Просв. 2009г. – 22 экз.
 Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Профильный. Дрофа. 2009г. – 25 экз.
 Максаковский В.П. География. Просв. 2007г. – 19 экз.
 Липсиц М.В. Экономика. Базовый курс. 10-11кл. 2010г. – 5 экз.
 Пономарёва И.Н. и др. Биология. Вентана-Граф. 2009г. – 20 экз.
 Шестаков В.А. История России. Профильный. Просв. 2010г. – 20 экз.
 Загладин Н.В. Всеобщая история. Русское слово. 2009г. – 20 экз.
 Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. Профильный. Просв. 2009г. – 20 экз.
 Певцова Е.А. Основы правовой культуры. Базовый и профильный. Русское слово. 2009г.
 – 20 экз.
 Воронина Г.И., Карелина И.В. Немецкий язык. 10-11 классы. Просв. 2007г. – 13 экз.
 Угринович В.Н. Информатика и ИКТ. Профильный. Бинот. 2009г. – 20 экз.
 Смирнов А.Т. ОБЖ. Базовый и профильный. Просв. 2009г. – 20 экз.

2.2.3. Описание предметных программ, реализуемых в вариативной части учебного плана.

10	Элективный курс «Решение	34	Курс направлен на расширение и углубление
----	--------------------------	----	---

уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля»		знаний алгебры и имеет целью закрепление теоретических знаний и развитие практических навыков и умений, в том числе умений применять полученные знания при решении нестандартных задач в других дисциплинах. Важнейшими задачами курса определены ориентация на профессии, связанные с математикой, и подготовка к обучению в ВУЗе.
<p>Элективный курс «Личность в истории»</p> <p>на основе: авторская программа Н.И.Чеботарева. Личность и история России.</p>	35	Курс направлен на формирование патриотизма, исторического мышления, современного исторического сознания, исторической грамотности.
<p>«Речеведение: практикум»</p> <p>на основе Программы Н.Г.Гольцовой «Русский язык. 10-11 классы».</p>	34	Курс имеет практический характер, состоит из двух разделов: 1) «разноаспектный анализ текста»; 2) «Сочинение-рассуждение».
<p>Элективный курс «Решение олимпиадных задач по химии»</p> <p>на основе программы под редакцией О.С.Габриеляна, 2008 г.</p>	35	направленность курса: создание условий для подготовки к ЕГЭ, для развития логического мышления, на углубление имеющихся знаний по предмету. Содержание курса: «Углеводороды», «Кислородсодержащие соединения», Азотсодержащие соединения ² , «генетическая связь между классами органических соединений»
<p>Элективный курс «Исследовательские задачи на стыке наук»</p> <p>на основе программы под редакцией О.С.Габриеляна, 2008 г.</p>	35	курс призван формировать навыки решения расчетных задач разного уровня сложности и умения выбирать рациональный способ решения на основе интеграции предметов – физика, химия, математика.
<p>Элективный курс «Информационно-коммуникационные технологии»</p> <p>на основе : Программы ОУ:информатика.1-11 классы. /сост. М.Н.Бородин – БИНОМ. Лаборатория знаний. 2008 г.</p>	34	Курс имеет естественно-математическую и социально-гуманитарную направленность задачами курса являются следующие: усвоить углубленное понимание информационных и коммуникационных технологий и их влияние на жизнь человека; изучить основные приемы обработки текстовой и числовой информации в современных офисных приложениях ⁴ изучить основные приемы работы в локальных сетях и т.п.
<p>Элективный курс «Современная экономика»</p> <p>на основе Программы по экономике для 8-11 классов общеобразовательных школ. Автор – И.В.Липсиц.- М.: Вита-пресс, 2011 г.</p>	34	Реализация программы направлена на достижение следующих целей: развитие гражданского образования, экономического мышления, потребности в получении экономических знаний, воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности, овладение умениями получать и

			критически осмысливать экономическую информацию. подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения.
11	Элективный курс «Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля»	34	Продолжает курс 10 класса и направлен на расширение и углубление знаний алгебры и имеет целью закрепление теоретических знаний и развитие практических навыков и умений, в том числе умений применять полученные знания при решении нестандартных задач в других дисциплинах. Важнейшими задачами курса определены ориентация на профессии, связанные с математикой, и подготовка к обучению в ВУЗе.
	Элективный курс – практикум «Предпринимательское право. Экономика, право»	34	Курс направлен на интеграцию знаний по экономике и правоведению и предусматривает формирование универсальных способов деятельности и ключевых компетенций (решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации, применение знаний для определения экономически рационального поведения, поиск нужной информации по заданной теме, участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности ит.д.), способствует ориентации учащихся в будущей специализации.
	Элективный курс «Речеведение: практикум»	34	Курс направлен на совершенствование навыков грамотного и свободного владения письменной речью, развитие умения строить письменное высказывание в жанре рецензии или эссе, на совершенствование читательской и коммуникативной компетенций. Сквозная цель курса – максимальная подготовка к выполнению части С ЕГЭ.
	Элективный курс «Исследовательские задачи на стыке наук (химия, биология, физика, математика)»	68	Курс направлен на усиление естественно-научного направления в образовании, на развитие умений решения расчетных задач разного уровня сложности, обеспечивающих интеграцию предметов. Решение расчетных задач развивает творческую самостоятельность учащихся, способствует более глубокому освоению учебного предмета и помогает в подготовке к ЕГЭ.
	Элективный курс «Методы решения физических задач»	34	Продолжает содержание курса 10 класса и направлена на развитие интереса к физике и решению физических задач, на совершенствование полученных в основном курсе знаний и умений, на формирование

			представлений о постановке, классификации, приемах и методах решения школьных физических задач. Особое внимание уделяется задачам, связанным с профессиональными интересами школьников, а также задачам межпредметного содержания.
	Элективный курс «Алгоритмика и программирование»	34	Курс включает в себя практическое освоение языка программирования, знакомство с ролью программного обеспечения и его видами и нацелен на формирование целостного представления об организации данных для эффективной алгоритмической обработки, на развитие логического мышления и реализацию математических способностей обучающихся в ходе составления программ на языке программирования.

2.2.4. Образовательные технологии и методики.

Система инновационной оценки «Портфолио» (папка индивидуальных достижений)

Портфолио помогает поддерживать высокую учебную мотивацию школьников, поощряет их активность и самостоятельность, расширяет возможности обучения и самообразования, развивает навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся, формирует умение учиться – определять цели, организовывать и корректировать собственную учебную деятельность.

Информационно-коммуникационная технология

Направлена на формирование умений работать с информацией, исследовательских умений, на развитие коммуникативных способностей, на подготовку личности информационного общества. По характеру содержания – проникающая. Осуществляется как монотехнология – когда все обучение, все управление учебным процессом, включая все виды диагностики, мониторинг, опираются на применение компьютера.

Технология разноуровневого обучения (уровневой дифференциации)

Включенная, проникающая технология, основным принципом ее является применение уровневых заданий. Система малых групп с консультантом-репетитором при межклассной и внутриклассной дифференциации. Дифференциация в параллели: группы и классы различных уровней.

Проблемно-диалогическая технология

Это тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний учениками посредством специально организованного учителем диалога. На уроке изучения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск решения. Постановка учебной проблемы – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. Поиск решения – этап формулирования нового знания. Необходимо различать два вида диалога: побуждающий и подводящий. Побуждающий диалог состоит из отдельных стимулирующих реплик, которые помогают ученику работать по-настоящему творчески. Подводящий диалог представляет собой систему посильных ученикам вопросов и заданий, которая активно задействует и соответственно развивает логическое мышление учеников.

Лекционно-семинарско-зачетная система

Эта форма обучения, широко применяемая в высших учебных заведениях, также относится к традиционным технологиям: сначала учебный материал преподносится классу (группе) лекционным методом, а затем прорабатывается (усваивается, закрепляется, повторяется, применяется) на семинарских, практических и лабораторных занятиях и в самостоятельной работе и результаты изучения проверяются в форме зачетов.

Технология проектного обучения

«Обучение через делание», практико-ориентированное обучение. Технология нацелена на приобретение новых знаний на основе реальной жизненной практики, на формирование у школьников специальных умений, навыков, компетентностей. Технология включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой сути. «Проектирование - это деятельность по преобразованию существующей действительности на основе собственного замысла».*

Игровые (имитационные) технологии

Игровые действия представляют собой единство практического и условного. Основанные на вымышленной ситуации или на ситуации, приводящей к столкновению суждений и ставящей ученика в позицию исследователя, игровые действия вызывают у школьника вполне реальные чувства и могут ускорить процесс их социального взросления.

Технология блочно-модульного обучения

Технология применима к любому учебному предмету. Включает в себя:

- банк информации (учебный материал + источники дополнительного материала)
- методическое руководство по достижению цели
- технологические карты (для самостоятельной работы)
- практические задачи

- лист самоконтроля
- зачетно-контрольные действия

Технология развития критического мышления

Технология представляет систему стратегий, объединяющих приемы работы по видам учебной деятельности независимо от конкретного предметного содержания. Базовая модель (вызов – осмысление – рефлексия) задает не только определенную логику построения урока, но также последовательность и способы сочетания конкретных технологических приемов. Критическое мышление (альтернатива – догматическое) – творческое, рефлексивное мышление, интерактивное. Критическое мышление в контексте педагогической науки предполагает сформированность следующих рациональных способностей:

- умение работать с информацией: сбор информации, «активное чтение», анализ качества информации;
- рассмотрение ситуации (учебной задачи, проблемы) в целом, а не отдельных ее моментов;
- выявление проблемы, ее четкое определение, выяснение ее причины и последствий, построение логических выводов.

Технология продуктивного чтения

Это природосообразная образовательная технология, опирающаяся на законы читательской деятельности и обеспечивающая с помощью конкретных приемов чтения полноценное восприятие и понимание текста читателем, активную читательскую позицию по отношению к тексту и его автору. Технология предполагает три этапа работы с текстом: 1) работа с текстом до чтения – развитие антиципации; 2) работа с текстом во время чтения – понимание текста и создание его читательской интерпретации; 3) работа с текстом после чтения – корректировка читательской интерпретации в соответствии с авторским смыслом.

Технология «Дебаты»

Это интеллектуальная игра, представляющая собой особую форму дискуссии, ведущейся по определенным правилам. Учитель в ее рамках выступает как руководитель процесса развития способностей, умений и личностных качеств ученика. Суть этой технологии заключается в том, что две команды численностью от двух до четырех учащихся (спикеров) по строгим формальным правилам обсуждают предложенную тему (которая формулируется в виде утверждения): выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, чтобы убедить третью сторону (судей и зрителей) в своей правоте.

Кейс-технология (case study)

Интерактивная технология на основе анализа реальных или вымышленных ситуаций, направленная на формирование качеств, умений, компетентностей.

В ходе работы школьники участвуют в анализе фактов и деталей самой ситуации, выборе стратегии, ее уточнении и защите, обсуждении ситуации и аргументации целесообразности своей позиции.

Технология коллективного мышления

Бесспорная эффективность этой технологии в творческом решении многих сложных проблем. В основе технологии – метод «мозгового штурма», поиск широкого спектра идей и решения исследуемой проблемы, выход за границы существующих стереотипов, соединение логики и интуиции, фантастики и скрупулезного расчета.

Технология открытого тематического планирования

Планирование изучаемых тем осуществляется учителем. Для ученика составляется карта, в которой учебный материал и учебные действия ученика описаны подробно и открыто. В ней указывается количество часов, отведенных на изучение темы, цель деятельности на уроке, вопросы для повторения, объем нового знания, умений и навыков, дополнительные задания, домашняя работа, формы самоконтроля и отчетности.

2.2.5. Основные дидактические подходы к организации образовательного процесса

- ***Личностно ориентированный подход*** - в чистом виде в настоящее время в практике обучения не существует, используются некоторые элементы, как-то: возможность для обучающегося делать отдельный выбор в процессе обучения, принимать осознанные решения, усиление диалогичности, выявление личной значимости учебного материала.
- ***Компетентностный подход*** – предполагает целью процесса обучения формирование компетентной, т.е. владеющей ключевыми компетенциями, личности. А компетенция - это способность решать проблемы в той или иной сфере жизнедеятельности (профессиональной, социальной, познавательной и т.д.).
- ***Деятельностный подход*** – предполагает ориентацию образования на формирование универсальных учебных действий (УУД).
- ***Коррекционно-компенсационный подход*** – включает создание и реализацию системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, слабоуспевающих, мониторинг динамики их развития, успешности освоения образовательных программ.

III. Образовательная среда как условие эффективного образовательного процесса

Образовательная среда как педагогическое явление есть совокупность условий, в которых разворачивается образовательный процесс и с которыми вступают во взаимодействие субъекты этого процесса. Это система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Образовательную среду характеризуют:

- традиции и дух ОУ
- взаимответственность участников образовательного процесса
- морально-эмоциональный климат
- личностное благополучие
- общие дела
- атмосфера доброжелательности
- имидж ОУ

Образовательная среда имеет следующие составляющие:

- гуманитарная развивающая среда
- интеллектуальная среда
- информационная среда

Сюда же относится внеучебная деятельность, которая призвана обеспечить личностное развитие и профессиональное ориентирование обучающихся.

Гуманитарная среда включает в себя гуманитарный потенциал ОУ, как-то:

- личностно-ориентированный подход
- гуманистичность
- фундаментальность знаний
- учебные погружения
- умение работать с информацией
- лингвистическая ориентация
- коммуникабельность
- толерантность
- путь к творчеству через искусство
- музейная педагогика
- рефлексивное мышление
- диалогичность

Интеллектуальная среда включает такие составляющие:

- общеобразовательные классы
- система факультативов
- система предпрофильной подготовки
- система элективов
- система интеллектуальных конкурсов и олимпиад

- система поддержки одаренных детей. Все составляющие структуры интеллектуальной сферы работают на повышение учебной мотивации, на возможность обучающихся реализовать себя во всех интеллектуальных мероприятиях ОУ.

Информационно-образовательная среда - системно организованная совокупность информационного, технического, учебно-методического обеспечения, неразрывно связанная с человеком как субъектом образования. Информационно-образовательная среда представляет собой созданную субъектами процесса обучения интеграцию:

- информации на традиционных и электронных носителях;
- ИТК-технологий взаимодействия, включающих в себя виртуальные библиотеки, распределенные базы данных;
- дидактико-методических комплексов.

Образовательная среда ОУ целенаправленно создается субъектами (в большей степени педагогическим коллективом) образовательного процесса в целях полноценного достижения целей обучения, воспитания и развития обучающегося.

IV. ПЛАН ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ 2015 г.

Вид деятельности	Мероприятия	Месяц	Ответственный
Организационно-методическая и управленческая работа	1.Формирование плана подготовки к ГИА 2015 года.	сентябрь	Зам.директора по УВР
	2.Проведение административных совещаний в 11 классе		Зам.директора по УВР
	3.Проведение родительского собрания в 11 классе: особенности ГИА в 2015г		Кл. руководители
	4..Формирование заявок на районные семинары-практикумы учителей и обучающихся 11 классов		Зам.директора по УВР
	1.Представление и утверждение Плана подготовки к ЕГЭ на педагогическом совете	Октябрь	
	2.Формирование приказа об ответственных за подготовку к ГИА		Директор
	3. Контроль формирования базы данных к ЕГЭ (предварительный выбор предметов,уровня ЕГЭ по математике, персональные данные)		Зам.директора по УВР
	2.Контроль проведения и результатов диагностического административного сочинения в формате эссе (согласно МЕТОДИЧЕСКИМ РЕКОМЕНДАЦИЯМ)		Зам.директора по УВР
	1.Анализ промежуточных результатов	ноябрь	Кл. руководители

качества обучения (1чтв)		
2.Контроль организации групповых и индивидуальных консультаций по математике и русскому языку в осенние каникулы		Зам. директора по УВР
3.Выезд на тематические практикумы по математике		Учитель-предметник
4.Диагностические административные тестирования в формате СтатГрад по графику СтатГрад		Учитель-предметник
1.Промежуточный анализ результатов административных срезов по математике и русскому языку в 11 классе	декабрь	Зам.директора по УВР
2.Контроль организации и проведения индивидуальной работы с обучающимися		Зам.директора по УВР
3.Контроль организации работы с бланками ЕГЭ -2015		Руководители ШМО
4.Анализ результатов зачетного сочинения		
5.Мониторинг выбора предметов на ЕГЭ и уровня ЕГЭ по математике		Зам.директора по УВР
6.Контроль промежуточной аттестации обучающейся Перевозчиковой Галины в форме семейного обучения		
1. Контроль организации индивидуальных занятий во время каникул	январь	Кл. руководители
2.Проведение и анализ пробных тестирований предметов по выбору в 11 классе в формате СтатГрад		учителя-предметники
3.Административное собрание в 11 классе по итогам пробных тестирований предметов по выбору		Зам. директора по УВР
1.Контроль подачи заявлений на ЕГЭ.	февраль	Зам.директора по УВР
2.Контроль работы с бланками ЕГЭ-2015		Рук.ШМО
3.Контроль посещаемости консультаций		Классные руководит.
1.Педагогический совет по утверждению выбора учащимися предметов к ЕГЭ	март	Директор
2. Контроль работы с бланками ЕГЭ-2015		Зам.директора по УВР
3.Формирование базы данных об общественных наблюдателях		Зам. директора по УВР

	1.Формирование рабочих графиков по организации выездов на ЕГЭ и контроль реализации этих графиков	Апрель - май	Зам.директора по УВР
	3.Индивидуальная работа с общественными наблюдателями.		Зам.директора по УВР
	4.Оформление пропусков на ЕГЭ		Зам.директора по УВР
Нормативное сопровождение	1.Формирование пакета нормативно-правовых документов о проведении ЕГЭ в 2015 году	Сентябрь - апрель	Зам.директора по УВР
	2.Широкое информирование участников образовательного процесса с документами по ЕГЭ		
	3. Составление памяток для родителей с обязательной росписью об ознакомлении		
	4.Стенд «Готовимся к ЕГЭ» в классной комнате 11 класса		Кл.руководитель
	5.Оформление стенда «ГИА 2015» в рекреации 2 этажа		Зам.директора по УВР
Работа с обучающимися	1.Организация, проведение и анализ диагностических административных тестирований по русскому языку и математике в формате СтатГрад	Сентябрь	Учителя-предметники
	2.Компьютерное входное тестирование по математике		Учитель-предметник
	2. Административные собрания в 11 классе: ознакомление с «Порядком проведения ГИА образовательным программам среднего общего образования»		Администрация ОО
	1.Школьный этап всероссийской олимпиады по математике	октябрь	ШМО математиков
	2.Контроль организации подготовки к муниципальному этапу олимпиады		Зам.директора по УВР
	3.Проведение зачетной недели: качество обученности по математике и русскому языку		Зам.директора по УВР
	4. Индивидуальные собеседования по выбору экзамена по математике на базовом или профильном уровне (к отчету за 1 чтв)		Кл. руководитель
	2.Организация выездов обучающихся на практические семинары по математике	ноябрь	Учителя-предметники
	2.Анализ результатов обучения по русскому языку и математике в 1 четверти		Зам. директора по УВР
	3. 4.Диагностические		Учителя-

	административные тестирования в формате СтатГрад по графику СтатГрад: русский язык, математика		предметники
	4. Мотивация уч-ся на участие в конкурсах и олимпиадах математической и филологической направленности.		Учителя-предметники
	1.Административное собрание в 11 классе: оперативное информирование о нормативной базе, анализ текущей успеваемости , окончательный выбор уровня ЕГЭ по математике	декабрь	Зам.директора по УВР
	2.Зачетная неделя: успеваемость за 1 полугодие		Зам.директора по УВР
	3.Зачетное сочинение по плану РОСОБРНАДЗОРА		Учитель-предметник
	1.Пробные тестирования предметов по выбору	январь	Учителя-предметники
	2.Анализ промежуточной успеваемости Перевозчиковой Галины (семейное обучение)		Кл.руководители
	1.Формирование заявлений на ЕГЭ	февраль	Зам. директора по УВР
	2.Информирование о нормативной базе		
	2. Диагностические административные тестирования по математике (по уровням) и русскому языку		Учителя-предметники
	1.Административное собрание: новое в нормативной базе, итоги диагностических тестирований.	март	Зам. директора по УВР
	2. Зачетная неделя: контроль индивидуальной работы с потенциальными неуспевающими на ЕГЭ		Кл. руководители
	1.Индивидуальная работа с обучающимися	Апрель - май	Учителя-предметники
Работа с родителями	1.Расширенное информирование участников образовательного процесса об особенностях проведения ГИА в 2015 году: тематическое и оперативное	Сентябрь - май	Зам. директора по УВР, кл. руководители
	2.Родительские собрания (содержание): <ul style="list-style-type: none"> ✓ информирование о нормативно-правовой базе ЕГЭ ✓ информирование о результатах диагностических тестирований по обязательным предметам и предметам по выбору ✓ ознакомление с предварительным и окончательным выбором 	Сентябрь, ноябрь, январь, март, апрель, май	Администрация ОО, кл. руководители

	<p>предметов на ЕГЭ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ особенности ЕГЭ по математике: базовый и профильный уровни ✓ особенности ЕГЭ по русскому языку: сочинение как допуск к ЕГЭ ✓ психолого-педагогическое сопровождение подготовки к ЕГЭ ✓ собрание-практикум «МИНИ - ЕГЭ» ✓ возможности и обязанности родителей в оказании помощи при подготовке к ОГЭ 		
	3.Индивидуальное консультирование родителей Перевозчиковой Галины (семейное обучение)	По необходимости	Кл. руководители, педагог-психолог
	4.Разработка психолого-педагогических памяток для родителей	март	Педагог-психолог
	5.Психологические консультации и практикумы	На родительских собраниях	Педагог-психолог, кл. руководители
Работа с педагогическим коллективом	1.Расширенное информирование участников образовательного процесса об особенностях проведения ГИА в 2015 году: тематическое и оперативное	Сентябрь - май	Зам. директора по УВР
	2.Включение учителей-предметников в формат СтатГрад	Сентябрь - май	Рук.ШМО
	2. Контроль организации учителями-предметниками мониторинга диагностических тестирований	Сентябрь - май	Зам. директора по УВР
	3.Методические совещания по результатам мониторингов диагностических тестирований и пробных ЕГЭ по линии РУО	оперативно	Зам. директора по УВР
	4.Контроль деятельности ШМО учителей математики и гуманитарного цикла в разрезе подготовки к ЕГЭ	Октябрь - март	Зам. директора по УВР
	5.Контроль организации групповых и индивидуальных консультаций со слабоуспевающими обучающимися.	Весь год	Кл. руководители

V. Система работы с одаренными детьми.

Система работы с мотивированными на результат и одаренными детьми включает следующие направления:

- выявление одаренных детей через систему творческих и интеллектуальных конкурсов и олимпиад, портфолио.

- организация школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.
- организация Школьного марафона знаний.
- муниципальный марафон.
- индивидуальная работа с учащимися на уровне ШМО.
- индивидуальная работа с педагогами (повышение квалификации, участие в инновационной педагогической деятельности).
- школьный профильный лагерь дневного пребывания для учащихся 8,9, 10 и 11 классов в осенние и весенние каникулы.
- школьная научно-исследовательская конференция.
- районная НИК.
- интеллектуальные, литературно-творческие конкурсы муниципального, краевого, регионального и всероссийского уровней.
- работа с родителями.
- участие детей в Районной олимпийской сборной
- районный профильный лагерь
- привлечение школьников в Краевую Заочную Школу («Муравейник»)
- организация социальных практик

VI. План воспитательной работы (СМ.ПРИЛОЖЕНИЕ).

VII. Система условий реализации ООП ООО.

Психолого-педагогические условия.

1. «Программа психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса МОУ Платошинская средняя общеобразовательная школа на 2010-2014 г.г.».

Цель программы – создание системы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса для формирования условий нормального личностного развития учащихся (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте) и их социализации.

Задачи программы:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития , обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушение эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями
- психологическое обеспечение образовательных программ
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Направления психолого-педагогического сопровождения:

- Предпрофильная подготовка и профильное обучение.
- Подготовка к ГИА и ЕГЭ
- Специальное(коррекционное) обучение.
- Дети «группы риска», СОП и учащиеся, находящиеся под опекой.
- Адаптация учащихся 10 класса к новым условиям обучения.

2. Программа по профориентации учащихся «В поисках своего призвания»

Это целевая программа по профориентации, разработанная для учащихся МОУ Платошинская СОШ в соответствии с концепцией Модернизации российского образования.

Цель программы - реализация системы действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков и молодежи профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности.

Задачи:

- создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность
- формировать у учащихся и выпускников ОУ мотивационную основу для получения начального и среднего профессионального образования и выбора ими рабочих профессий
- расширять социальное партнерство с организациями, заинтересованными в профессиональной подготовке подрастающего поколения
- отслеживать методом анкетирования профессиональные предпочтения у учащихся основной и старшей школы.

Направления работы:

1) Обучение классных руководителей по темам

- Информация о здоровье, медицинские обследования
- Сбор сведений о поступлении в ВУЗы и Сузы
- Планирование профориентационной работы в классе

2) Информирование родителей о результатах отслеживания

3) Тренинги, тестирования школьников 8-10 классов

4) оформление уголков профориентации

5) отражение профориентационной работы на сайте ОУ

6) беседы, тематические классные часы

7) индивидуальные консультации с родителями и учащимися

8) Ярмарки по профориентации, Дни открытых дверей в ВУЗах и Сузах г. Перми

9) участие в конкурсах по профориентации

10) Проектная деятельность на уроках

11) Пополнение методической копилки

Кадровые условия

1. Должностные инструкции для всех педагогических работников.
2. Уровень квалификации или соответствие.
3. «Портрет» учителя:
 - *Общекультурные компетенции*, включающие способности к обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей их достижения, пониманию значения культуры как формы осознанного существования человека в мире; готовность к работе в коллективе;
 - *Общепрофессиональные компетенции*, предполагающие осознание педагогом социальной значимости своей профессии, умение использовать систематизированные теоретические знания гуманитарных, социальных, экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, владение современными видами коммуникаций;
 - *Профессиональные компетенции*, включающие умения реализовать образовательные программы, применять современные технологии и методики обучения и воспитания;
 - *Компетенции в области культурно-просветительской деятельности*, включающие способности к взаимодействию с ее участниками использованием при этом отечественного и зарубежного опыта такой деятельности.

На основе этих базовых компетенций формируется *профессионально-педагогическая компетентность*. Она является продуктом самообразования, саморазвития и самосовершенствования.

Основные компоненты профессионально-педагогической компетентности:

- *Когнитивный* компонент связан с познанием и составляет основу профессионально-педагогической компетентности;
- *Проектировочно-конструктивный* включает в себя представления о перспективных задачах обучения и воспитания, а также о стратегиях и способах их достижения;
- *Организационный* компонент обеспечивает построение педагогом собственной деятельности, а также активности учащихся, включение в различные виды совместной деятельности;
- *Информационно-технологический* компонент включает информационную грамотность педагога.
- *Дидактический* компонент обусловлен обучающей деятельностью педагога.
- *Коммуникативный* компонент связан с особенностями коммуникативной деятельности педагога, спецификой его взаимодействия с участниками образовательного процесса.
- *Исследовательский* компонент предполагает владение основами исследовательской культуры.

	предметам - среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия - среда для Интернет-публикаций - редактор Интернет-сайтов - редактор для совместного удаленного редактирования сообщений	да да
3.	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: - разработка планов - заключение договоров - подготовка локальных актов ОУ - подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ	да да да да
4.	Отображение образовательного процесса в информационной среде: -электронный дневник - домашние задания - результаты выполнения аттестационных работ обучающихся - осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления - осуществляется методическая поддержка учителей	да да да да да
5.	Компоненты на бумажных носителях -учебники (органайзеры) - рабочие тетради (тетради-тренажеры)	да да
6.	Компоненты на CD и DVD - электронные приложения к учебникам - электронные наглядные пособия - электронные тренажеры - электронные практикумы	да да да да

Материально-технические условия.

Материально-техническая база:

Число зданий – 1

Общая площадь всех помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного учащегося, – 7,5 кв.м

Число классных комнат -16

Их площадь – 792 кв.м

Число мастерских – 2

В них мест -30

Физкультурный зал – 1

Актовый зал – 1

Земельно-опытный участок – 1370 кв.м

Столовая – 1

В ней посадочных мест – 96

Имеется медицинский кабинет - 1

Имеется водопровод, центральное отопление, канализация.

Автотранспортные средства, предназначенные для перевозки обучающихся – 1

Имеется видеонаблюдение, пожарная сигнализация, «тревожная кнопка».

Учебные кабинеты

В школе действуют учебные кабинеты начальных классов (5), С(К)к (1), информатики (2), химии (1), русского языка и литературы (2), иностранного языка (1), биологии (1), истории (1), физики (1), математики (1), обслуживающего труда(1) и технического труда (1), физкультурный зал (1). Кабинеты оборудованы АРМ учителя, включающим:

- Компьютер с программным обеспечением
- Проектор
- Экран
- Принтер.

Кабинеты информатики имеют 20 рабочие мест с ЭВМ. Число персональных ЭВМ, используемых в учебных целях, - 26. Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов), используемых в учебных целях, - 25. Количество компьютеров на одного учащегося – 0,2.

Кабинет физики оснащен АРМ «Виртуальная лаборатория по физике», специальным программно-аппаратным комплексом педагога (комплект цифрового измерительного оборудования – 16 шт., программное обеспечение).

Кабинет биологии оснащен цифровым микроскопом. Кабинеты оснащены ученическими партами (как одноместными, так и двухместными), аудиторными досками, интерактивными досками (3), УМК и электронными пособиями по учебным предметам.

Учреждение подключено к сети Интернет, где имеет собственный сайт. ОУ имеет адрес электронной почты, электронную библиотеку, ведется электронный дневник и электронный журнал успеваемости. В организации имеется система электронного документооборота. Численность учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), составляет 365 чел./ 100%.