

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения (протокол от 8 апреля 2015г.№1/15)) в соответствии с УМК «Школа России», авторский коллектив под руководством М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Общая характеристика учебного предмета

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи; — формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять её решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для

младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Место учебного предмета (курса) в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 136 часов по 4 часа в неделю (34 учебных недель).

Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку наздоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Содержание учебного предмета, курса

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d (d \neq 0)$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных

выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

3 класс

№	Тема	Кол-во часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	8	8
2	Табличное умножение и деление.	56	56
3	Внетабличное умножение и деление.	27	27
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	13	13
5	Сложение и вычитание.	10	10
6	Умножение и деление.	12	12
7	Итоговое повторение.	9	9
8	Проверка знаний.	1	1
всего		136	136

Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ во 3 классе

Виды контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Количество плановых контрольных работ	3	2	2	3	10
Проверочных работ	3	4	4	3	14
Самостоятельных работ	1	2	2	3	8
тест	2	3	5	2	12
проект		1	1		2

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ урока	Тема урока	Термины и понятия	Формы контроля	УУД	примечание
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (8 ч.)						
1	1	Нумерация. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	Работа над повторением названия, последовательности и записи цифрами натуральных чисел от 1 до 100; разряды чисел; повторение математических терминов (слагаемые, сумма, разность и др.)		<p>Л. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>Р. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Определять цель учебной деятельности самостоятельно. Определять план выполнения заданий на уроках.</p> <p>П. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать</p>	
2	2	Нумерация. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	Отработка приёмов сложения и вычитания с переходом через разряд; приём «дополнения до круглого десятка»; переместительное свойство сложения; письменные приёмы (решение «в столбик»)			
3	3	Выражение переменной.	Повторение латинских букв в выражениях с переменной; подготовительная работа к повторению уравнений; письменные приёмы сложения и вычитания; работа с геометрическими фигурами, вычисление периметра			
4	4	Решение уравнений.	Обобщение знаний об уравнении; сравнение уравнений и выражений с переменной; решение текстовых и логических задач			
5	5	Решение уравнений	Знакомство с новым способом решения уравнений; повторение единиц длины и их соотношений; задания на развитие глазомера			
6	6	Решение уравнений.	Решение уравнений с неизвестным			

		Обозначение геометрических фигур буквами	вычитаемым. Знакомство с заглавными латинскими буквами; правильный способ прочтения буквенного обозначения фигуры; сравнение предметов по размерам; работа с чертёжно-измерительными инструментами обозначение фигур буквами		свою работу по изучению незнакомого материала. К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	
7	7	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания; пространственные отношения; работа над усвоением математической терминологии; решение задач разных видов			
8	8	Входная контрольная работа	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике	контрольная		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ. (56ч.)						
9	1	Связь умножения и сложения.	Повторить конкретный смысл умножения, взаимосвязь умножения и сложения; разграничение суммы одинаковых слагаемых и разных; составление задач по кратким записям		Л. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». Развивать любознательность; способность самостоятельно действовать, а в	
10	2	Связь между компонентами и результатом умножения.	Установление взаимосвязи между результатом компонентами умножения; составление карточек – схем; отработка чтения математических выражений;		действовать, а в затруднительных	
11	3	Чётные и нечётные числа.	Знакомство с понятиями «чётные» и «нечётные» числа; проверка	проверочная работа с.		

			<p>владения математической терминологией и вычислительными навыками; работа над разными видами текстовых и логических задач; составление программы решения задачи; задания на развитие творческого нестандартного мышления</p>	8,9	<p>ситуациях обращаться за помощью к взрослому; принимать заинтересованное участие в образовательном процессе. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p>	
12	4	Таблица умножения и деления с числом 3.	<p>Повторение в разных игровых формах таблицы на 3; работа с программами решения задач; нахождение периметра фигуры; порядок действий</p>		<p>Р. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p>	
13	5	Решение задач с величинами: «цена», «количество», «стоимость».	<p>Знакомство с новым типом задач; работа над понятиями «цена», «количество», «стоимость»; вариативность записи условия; отработка вычислительных навыков</p>		<p>Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p>	
14	6	Решение задач с понятиями «масса» и «количество»	<p>Работа над задачами с величинами: масса, кол-во, масса всех; сопоставление с др. задачами с величинами</p>		<p>Определять цель учебной деятельности самостоятельно.</p>	
15	7	Порядок выполнения действий.	<p>Расширение знаний о порядке выполнения действий; отработка приёмов; составление карточек-схем; решение уравнений; математические ребусы</p>		<p>Определять план выполнения заданий на уроках. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на</p>	
16	8	Порядок выполнения действий.	<p>Отработка вычислительных навыков; геометрические фигуры, их буквенные обозначения,</p>			

			нахождение периметра; практический способ нахождения решения логических задач		основе различных образцов. Корректировать	
17	9	Порядок выполнения действий.	Решение логических задач и головоломок; составление выражений на порядок действий по схемам; решение текстовых задач	Оценка достижений тест	выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.	
18	10	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	Отработка взаимосвязи между результатом и компонентами действий; сравнение именованных чисел; решение текстовых задач и составление обратных к ним; игра «11 палочек»	проверочная работа	Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.	
19	11	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 2 и 3»	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике	контрольная работа	П.	
20	12	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	Составление таблицы умножения 4 и на 4; решение уравнений; составление задач по заданному типу		Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.	
21	13	Таблица умножения. Закрепление.	Закрепление известных случаев умножения в ходе работы над решением текстовых и логических задач, решения выражений		Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	
22	14	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Работа над задачами нового типа; повторение буквенных выражений и уравнений; составление обратных задач			
23	15	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Закрепление умения решать задачи нового типа; знакомство с вариантами краткой записи (схематический рисунок и чертёж); практическая работа с			

			геометрическим материалом			
24	16	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Организация учебного диалога в ходе изучения материала. Знакомство с задачами нового типа; соотнесение с задачей на увеличение числа в несколько раз; работа с неравенствами; решение уравнений	проверочная работа стр. 20, 21		Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Самостоятельно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.
25	17	Решение задач	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике			К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
26	18	Таблица умножения и деления с числом 5.	Работа над составлением таблицы умножения числа 5; решение задач; работа с буквенными выражениями			Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
27	19	Задачи на кратное сравнение	Знакомство с задачами нового типа; работа с геометрическим материалом; обучение доказательству			Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
28	20	Решение задач на кратное сравнение.	Отработка способа решения задач на кратное сравнение; правило нахождения неизвестного числа;			Читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
29	21	Решение задач	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике	Тест		Отстаивать свою точку зрения, соблюдая
30	22	Таблица умножения и деления с числом 6.	Составление и заучивание таблицы умножения числа 6; работа с буквенными выражениями; нахождение и исправление ошибок в ходе решения уравнений			
31	23	Решение задач.	Закрепление вычислительных навыков в ходе решения текстовых задач, выражений с переменной; работа с			

			геометрическим материалом (пространственно-логическое мышление)		правила речевого этикета. Критично относиться к своему мнению	
32	24	Решение составных задач.	Игра «Молчанка» (с тройками цифр), работа с Танграмом; решение составных задач; отработка вычислительных навыков		Понимать точку зрения другого. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	
33	25	Решение задач изученных видов.	Сравнение решений задач; составление задач по программам; решение уравнений; подготовительная работа к изучению площади фигуры	самостоятельная работа		
34	26	Таблица умножения и деления с числом 7.	Составление и заучивание таблицы; решение уравнений способом подбора; изменение длины отрезков в соответствии с условием задания			
35	27	Наши проекты. Что узнали. Чему научились.	Решение задач изученных видов; порядок действий в выражениях со скобками;	проект		
36	28	Что узнали. Чему научились.	Решение задач изученных видов; порядок действий в выражениях со скобками; самостоятельная работа в форме теста	проверочная работа		
37	29	Контрольная работа по теме: «Табличное умножение и деление»	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике	контрольная работа		
38	30	Анализ контрольной работы. Площадь.	Анализ ошибок в работе; знакомство с понятием «площадь»			

		Единицы площади.	(на основе наложения); определение площади разных фигур; решение уравнений; отработка вычислительных навыков			
39	31	Площадь. Сравнение площадей фигур.	Определение площади разных фигур; решение уравнений; отработка вычислительных навыков			
40	32	Квадратный сантиметр.	Знакомство с новой единицей измерения при помощи мерок; нахождение площади при помощи мерок; игра «Математическое солнышко»; решение задач			
41	33	Площадь прямоугольника.	Знакомство с правилом нахождения площади прямоугольника (на практической основе); выполнение чертежей фигур заданных размеров, высчитывание площади;			
42	34	Таблица умножения и деления с числом 8.	Составление таблицы умножения и деления с числом 8; решение задач; решение уравнений			
43	35	Закрепление изученного. Решение составных задач.	Сравнение и решение задач; наблюдение за изменением делителя и частного; сравнение уравнений, определение большего значения неизвестного; отработка решения составных задач; решение разными способами; задачи с недостающими данными; программа решения задачи	проверочна я работа		
44	36	Контрольная работа по теме: «Площадь».	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике	контрольна я		

45	37	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 9.	Анализ ошибок в работе; составление и заучивание таблицы; объяснение значения выражений в контексте задачи; работа с единицами длины			
46	38	Квадратный дециметр.	Знакомство с новой единицей измерения; соотношение единиц; нахождение площади объектов в классе; решение текстовых и геометрических задач			
47	39	Таблица умножения. Систематизация знаний.	Работа с карточками на знание табличных произведений; отработка отношений «больше в», «во сколько раз больше» в ходе решения текстовых задач			
48	40	Закрепление изученного материала.	Работа с таблицей Пифагора; решение текстовых задач; выполнение действий в выражениях со скобками и без.			
49	41	Квадратный метр.	Практическое знакомство с кв.метром; решение геометрических задач; работа с таблицей Пифагора; задания на конструирование			
55	42	Закрепление изученного материала.	Включение новой изученной информации в общую структуру путём выполнения действий с величинами, решения текстовых и геометрических задач			
51	43	Странички для любознательных.	Решение уравнений методом подбора и с помощью правила;			

			составление равенств и неравенств; решение простых и составных задач			
52	44	Что узнали. Чему научились.	Включение изученной информации в общую структуру путём выполнения действий с величинами, решения текстовых и геометрических задач	проверочная работа		
53	45	Что узнали. Чему научились.	Анализ ошибок; решение задач геометрического содержания; решение задач на построение и преобразование фигур	Оценка достижений тест		
54	46	Умножение на 1.	Знакомство с правилом умножения на 1; решение задач; определение длин сторон по данному периметру			
55	47	Умножение на 0.	Знакомство с правилом умножения на 0; решение уравнений; работа с Танграмом; решение задач			
56	48	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.	Знакомство с частными случаями деления на основе взаимосвязи умножения и деления; работа с площадью фигур			
57	49	Решение составных задач в 3 действия.	Знакомство с правилом деления нуля на число; решение выражений на порядок действий; составление равенств	самостоятельная работа		
58	50	Решение составных задач в 3 действия.	Составление выражений к задачам в 3 действия; работа с дополнением равенств и			

			неравенств; нахождение площади фигуры			
59	51	Решение составных задач в 3 действия	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике			
60	52	Доли. Круг. Окружность.	знакомство с понятием «доли»; соотношение долей на наглядной основе; решение уравнений Знакомство с понятиями «круг», «окружность», «центр окружности», «радиус»; построение окружности (безопасная работа с циркулем); нахождение долей	самостоятельная работа	<p>Л. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.</p> <p>Р. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>П. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела.</p> <p>К. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p>	
61	53	Диаметр окружности (круга). Решение задач.	Знакомство с понятием «диаметр»; нахождение радиусов и диаметра круга; решение простых задач на нахождение части числа			
62	54	Единицы времени. Год, месяц.	Расширение знаний о единицах времени; работа с календарём; решение текстовых задач	проверочная работа		
63	55	Единицы времени. Год, месяц.	Решение задач с единицами времени; сравнение единиц времени; умножение 1 и 0			
64	56	Обобщение и систематизация изученного материала. Оценка достижений	Отработка вычислительных навыков; составление равенств и неравенств из данных выражений; нахождение периметра и площади фигуры			

ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (27ч.)

65	1	Умножение и деление круглых чисел.	Знакомство с приёмом умножения; подготовительная работа к делению с остатком; порядок действий в выражениях		Л. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.
66	2	Случаи деления вида 80:20.	Соотнесение примеров с ответами; знакомство с новым приёмом деления поисковым методом; решение текстовых задач	Самостоятельная работа	Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей.
67	3	Умножение суммы на число.	Изучение различных способов умножения суммы на число (практическая работа); нахождение периметра прямоугольника		Р. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.
68	4	Умножение суммы на число.	Умножение суммы на число разными способами в ходе решения текстовых задач; сравнение выражений без вычислений (на основе доказательства)		К. Соблюдать в повседневной жизни
69	5	Умножение двузначного числа на однозначное.	Повторение переместительного свойства умножения и свойства умножения суммы на число; работа с алгоритмом умножения; работа с логическими задачами		
70	6	Умножение двузначного числа на однозначное.	Отработка алгоритма умножения; составление задачи по таблице и плана решения; решение уравнений с одинаковыми числами		
71	7	Решение задач на приведение к единице.	Знакомство с новым типом задачи, составление плана и программы решения; умножение 1 и 0; нахождение периметра		

72	8	Закрепление изученного материала.	Решение задач изученных видов; выражения с переменной; работа над развитием математического языка		<p>нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения.</p> <p>П.</p> <p>Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия.</p> <p>Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).</p>
73	9	Деление суммы на число.	Знакомство с приёмом деления суммы на число; решение задач разными способами; составление задачи по выражению		
74	10	Деление суммы на число.	Составление выражений; решение текстовых задач; отработка вычислительных навыков		
75	11	Деление двузначного числа на однозначное.	Замена чисел суммой разрядных слагаемых; работа над алгоритмом деления; подбор недостающих данных в задаче	Самостоятельная работа	
76	12	Делимое. Делитель.	Взаимосвязь умножения и деления; деление двузначного числа на однозначное с опорой на алгоритм; решение текстовых и логических задач		
77	13	Проверка деления.	Взаимосвязь умножения и деления; решение уравнений; нахождение площади фигуры; подготовительная работа к изучению деления с остатком		
78	14	Деление двузначного числа на двузначное.	Нахождение частного способом подбора; решение уравнений; работа над нестандартными математическими задачами		
79	15	Проверка умножения.	Взаимосвязь умножения и деления; работа с отрезками; дополнение недостающих данных в задаче и её решение	Проверочная работа	
80	16	Решение уравнений.	Решение уравнений разных видов;		

			составление задачи по выражению			
81	17	Решение уравнений.	Отбор и решение уравнений по заданию; исправление ошибок в вычислениях; оперирование математическим языком в ходе организации игры			
82	18	Странички для любознательных. Что узнали, чему научились	Решение уравнений разных видов; составление задачи по выражению			
83	19	Контрольная работа по теме: «Решение уравнений»	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике	контрольная		
84	20	Анализ контрольной работы. Знакомство с делением с остатком.	Анализ ошибок в к/р.; Знакомство с конкретным смыслом деления с остатком; выполнение деления на основе изображений; площадь и доли фигуры		<p>Л. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.</p> <p>Р. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.</p> <p>Составлять план выполнения заданий на уроках. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p> <p>П.</p>	
85	21	Деление с остатком. Правило остатка.	Наблюдение над соотношением остатка и делителя; решение текстовых задач на нахождение долей; работа над вариантами решения нестандартных задач			
86	22	Деление с остатком.	Организация работы исследовательской лаборатории (выявление необходимости прочного знания таблицы умножения); решение задач; работа по нахождению долей отрезка			
87	23	Деление с остатком методом подбора.	Знакомство с методом подбора при выполнении деления с остатком; решение и составление задач, обратных данной.			

88	24	Задачи на деление с остатком.	Обобщение известных способов деления; решение задач на деление с остатком; игра в «четвертинки», «половинки»		Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу	
89	25	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	Разбор частных случаев деления с остатком; решение задач; выражения с переменной; решение уравнений	проверочная работа		
90	26	Проверка деления с остатком. Наши проекты «Задачи – расчеты»	Отработка двухступенчатой проверки деления с остатком; решение задач геометрического содержания; работа над нестандартными задачами		К. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения	
91	27	Контрольная работа по теме: «Деление с остатком»	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике	контрольная работа		
НУМЕРАЦИЯ. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. (13ч.)						
92	1	Анализ контрольной работы. Тысяча.	Числа натурального ряда от 100 до 1000; деление с остатком; решение текстовых задач		Л. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.	
93	2	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	Десятичный состав трёхзначных чисел; работа на счётах; составление и решение уравнений		Р. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои	
94	3	Единицы первого, второго и третьего разрядов.	Работа на счётах; значение места цифры в числе; отношения именованных чисел			
95	4	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	Работа над чтением и записью трёхзначного числа; десятичный состав чисел; составление задачи по выражению; сравнение	проверочная работа		

			площадей и периметров квадратов		действия с поставленной целью.
96	5	Увеличение, уменьшение числа в 10, 100 раз.	Приём увеличения, уменьшения числа в 10, 100 раз; арифметический диктант; решение уравнений; изменение вопроса задачи в соответствии с изменением способа решения		Составлять план выполнения заданий на уроках. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.
97	6	Трёхзначные числа - сумма разрядных слагаемых.	Замена числа суммой разрядных слагаемых; обучение доказательству разных способов решения задачи; устные вычисления, основанные на разрядном составе чисел		П. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Самостоятельно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.
98	7	Приёмы устных вычислений в пределах 1000.	Приёмы устных вычислений, основанных на разрядном составе чисел, решение задач		К. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.
99	8	Сравнение трёхзначных чисел.	Способы сравнения чисел; отработка устных приёмов вычислений; решение уравнений разных видов; выражения с переменной		Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
100	9	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	Работа над чтением и записью трёхзначного числа; десятичный состав чисел; составление задачи по выражению; сравнение площадей и периметров квадратов	проверочная работа	
101	10	Римские цифры.	Урок-презентация; знакомство с историей возникновения цифр; знакомство с римскими цифрами; образование римских чисел		
102	11	Единицы массы. Грамм.	Знакомство с новой единицей массы; практическая работа по		

			определению массы предметов; отработка вычислительных навыков			
103	12	Контрольная работа по теме: «Нумерация в пределах 1000»	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике	контрольна я		
104	13	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	Анализ ошибок в к.р.; работа над пониманием выражений «десятков» - «всего десятков»; решение геометрических задач; деление с остатком	проверочна я работа		
СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (10ч.)						
105	1	Приёмы устных вычислений.	Разрядный состав чисел; перенос известного материала на новый; соотношения величин; выбор уравнений по действию		Л. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Р. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. П. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	
106	2	Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200.	Игра «Новоселье» (дополнение чисел до данного); увеличение (уменьшение) числа в несколько раз; решение задач			
107	3	Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90.	Свойства сложения; вычисление значений выражений удобным способом; деление с остатком; решение текстовых задач по составленной программе			
108	4	Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140.	Разбор разных способов вычислений; дополнение именованных чисел до данного; составление и решение задачи	самостояте льная работа		
109	5	Приёмы письменных вычислений.	Организация учебного диалога в ходе изучения нового материала; наблюдение над способом письменных вычислений			

			знакомого материала и нового; геометрические задачи		Самостоятельно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.	
110	6	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	Урок самостоятельной работы с новым материалом; составление и решение задач, обратных данной			
111	7	Виды треугольников.	Практическая работа по складыванию треугольников из полос бумаги; работа над понятиями «равносторонний», «разносторонний», «равнобедренный» треугольники	проверочная работа	К. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	
112	8	Что узнали. Чему научились	Разные виды работы над задачами: дополнение данных, составление выражений и подбор вопросов; варианты решения; отработка вычислительных навыков)			
113	9	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике	контрольная		
114	10	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	Анализ ошибок в к.р.; работа над математическим языком; нахождение доли числа; копирование геометрических фигур, нахождение их площади			
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (12ч)						
115	1	Умножение и деление. Приёмы устных вычислений.	Организация учебного диалога в ходе изучения нового материала; решение текстовых задач; нахождение и определение видов треугольников		Л. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. Анализирует	
116	2	Умножение и деление. Приёмы устных	Знакомство с приёмом, основанном на разрядных			

		вычислений.	слагаемых; решение задач разными способами; работа с программами равенств, нахождение недостающих чисел		ь свои переживания и поступки. Р. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.	
117	3	Приёмы устных вычислений.	Взаимосвязь умножения и деления; исправление неверного решения уравнений; сравнение долей именованных чисел	самостоятельная работа	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно,	
118	4	Виды треугольников.	Сравнение решения задач; составление задачи по выражению; проверка деления с остатком; задание на пространственное мышление		соотносить свои действия с поставленной целью. Составлять план выполнения заданий на уроках.	
119	5	Странички для любознательных	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике		П. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела. Извлекать информацию, представленную в разных формах.	
120	6	Приёмы умножения в пределах 1000.	Знакомство с приёмом умножения в столбик; работа над алгоритмом умножения; решение задач; работа по составлению верных равенств		К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.	
121	7	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	Работа над алгоритмом умножения с переходом через разряд; решение текстовых задач; нахождение целого по его части			
122	8	Письменные приёмы умножения в пределах 1000.	Обобщение способов устных и письменных приёмов умножения; разные способы краткой записи условия задачи; решение нестандартных задач	самостоятельная работа		
123	9	Приёмы письменного деления в пределах 1000.)	Знакомство с приёмом деления в столбик; решение текстовых задач			

124	10	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.	Работа над алгоритмом деления; работа над преобразованием задачи и её решение; решение уравнений			
125	11	Проверка деления.	Взаимосвязь деления и умножения; классификация уравнений по группам; решение текстовых задач			
126	12	Приёмы письменного деления чисел. Закрепление изученного материала.	Отработка навыков письменных вычислений; выражения с переменной и уравнения (сопоставление)	проверочная работа		
Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились» (9ч.+1)						
127	1	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	Отработка навыков письменных вычислений; знакомство с калькулятором, обучение пользованию для проверки правильности выполнения вычислений; решение задач изученных видов.			
128	2	Итоговая контрольная работа за год	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике	контрольная работа		
129	3	Анализ контрольной работы.	Анализ ошибок к/р. Решение задач, составление задач, обратных данной; вычисление значения выражений удобным способом; решение нестандартных задач			
130	4	Что узнали. Чему научились	Разные виды работы над задачами: дополнение данных, составление выражений и подбор вопросов; варианты решения; отработка			

			вычислительных навыков			
131	5	Закрепление изученного	Отработка навыков письменных вычислений; решение задач изученных видов.			
132	6	Игра «По океану математики».	Игра «Скоростные гонки»; составление и решение задач по данным, по вопросу, по действию; нахождение площади и периметра фигур			
133- 136	7 8 9 10	резерв				

ИТОГО – 136 ч.

Планируемые результаты

К концу обучения в третьем классе ученик *научится*

называть:

- последовательность чисел до 1000;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади, массы;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- виды треугольников;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- понятие «доля»;
- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;
- чётные и нечётные числа;
- определение квадратного дециметра;
- определение квадратного метра;
- правило умножения числа на 1;
- правило умножения числа на 0;
- правило деления нуля на число;

сравнивать:

- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;
- площади фигур;

различать:

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;

читать:

- числа в пределах 1000, записанные цифрами;

воспроизводить:

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$;
- соотношения между единицами массы: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$;
- соотношения между единицами времени: $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$; $1 \text{ сутки} = 24 \text{ часа}$;

приводить примеры:

- двузначных, трёхзначных чисел;
- числовых выражений;

моделировать:

- десятичный состав трёхзначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

упорядочивать:

- числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения;

анализировать:

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

- треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний); числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

конструировать:

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);
- решать учебные и практические задачи:
- записывать цифрами трёхзначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи.

К концу обучения в третьем классе ученик *получит возможность научиться:*

- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-3 действия;
- находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- классифицировать треугольники;
- умножать и делить разными способами;

- выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;
- сравнивать выражения;
- решать уравнения;
- строить геометрические фигуры;
- выполнять внетабличное деление с остатком;
- использовать алгоритм деления с остатком;
- выполнять проверку деления с остатком;
- находить значения выражений с переменной;
- писать римские цифры, сравнивать их;
- записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;
- сравнивать доли;
- строить окружности;
- составлять равенства и неравенства.

Материально – техническое обеспечение

1. Математика. Методические рекомендации 1-4 класс: пособие для учителей./С.И.Волкова М.: Изд. «ВАКО», 2014 год.
2. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях / М.И. Моро и др. – М.: Просвещение, 2016 год.
3. [http: // 1-4.prosv.ru](http://1-4.prosv.ru)