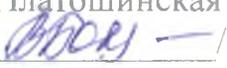


Пермский муниципальный район
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Платошинская средняя школа»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР
 /Русинова Т. П./
Протокол согласования № 12
От «25» 08 2016 года

УТВЕРЖДЕНО:

директор МАОУ «Платошинская
средняя школа»  /
Болгова В. Ф./
приказ № 424
от «24» 09 2016 года

Рабочая программа по немецкому языку для 4-ого класса

Автор: Кобзарева
Екатерина Сергеевна
учитель немецкого языка

Рабочая программа для 4-ого класса

Пояснительная записка

Данный курс составлен на основе основополагающих документов современного российского образования: федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, нового федерального базисного учебного плана, примерной программы по немецкому языку для начального общего образования (Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 2-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова.-2-е издание. – М.: Просвещение, 2013.-120 с.).

Курс базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Изучение немецкого языка в начальной школе имеют следующие цели:

- Учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- Образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- Развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
- Воспитательные (воспитание нравственных качеств младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям других культур, ответственного отношения к учебе и порученному делу, чувства патриотизма).

Задачи:

- Формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- Расширять лингвистический кругозор младших школьников, развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- Обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- Развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- Развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- Приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке разных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- Обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также к учебному сотрудничеству.

Представленная программа предусматривает изучение иностранного языка в начальной школе 2-4 классы общеобразовательных учреждений: 68 часов, по 2 часа в неделю.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

В данном курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

- Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- Языковые навыки пользования лексическим, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;

- Социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования в процессе общения в устной и письменной форме. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников с овладением учебными умениями.

Предметное содержание речи:

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

- Знакомство;
- Я и моя семья;
- Мир моих увлечений;
- Я и мои друзья;
- Моя школа;
- Мир вокруг меня;
- Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

Главные цели курса соответствуют целям, зафиксированным в стандарте начального общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитие готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также развитию и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитию национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Календарно-тематическое планирование для 4-ых классов:

Содержание.	Характеристика видов деятельности.
<p>1-ая четверть. Мы много знаем и умеем. Повторение (6 часов). Как было летом (11 часов)</p> <p>1-ая неделя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что мы можем рассказать о наших друзьях? 2. Что мы можем рассказать о себе? <p>2-ая неделя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что мы можем рассказать о начале учебного года. 2. Употребление определенного и неопределенного артиклей. <p>3-я неделя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение. 2. Чтение приносит удовольствие. <p>4-ая неделя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как было летом. Что наши немецкие друзья делали летом? 2. Летнее письмо. <p>5-ая неделя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Есть ли у животных летние каникулы? 2. Может ли погода летом быть плохой? <p>6-ая неделя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. У многих летом было день рождения. 2. Мой день рождения. <p>7-ая неделя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение. 2. Контрольная работа по теме: Хорошо было летом. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Воспринимать на слух и понимать небольшое сообщение (приветствие героев учебника). ● Рассказывать о некоторых персонажах из учебника. ● Спрягать неизвестные глаголы. ● Составлять рассказ, используя известные структурно-функциональные схемы (речевые образцы) в качестве опор. ● Воспроизводить наизусть речевые рифмовки, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и интонации в целом. ● Воспроизводить спряжение сильных глаголов с изменяемой корневой гласной «е». ● Рассказывать о себе и своей семье. ● Рассказывать о начале учебного года в России. ● Правильно употреблять артикли перед именами существительными. Составлять предложения с использованием определенного и неопределенного артикля. ● Читать предложения с пропусками, вставляя необходимую информацию. ● Воспринимать на слух и понимать диалог, воспроизводить вполголоса за диктором. ● Читать по ролям. ● Читать и понимать текст, содержащий как изученный материал, так и отдельные новые слова. ● Пользоваться плакатами с новыми словами и находить значение новых слов в двуязычном словаре учебника. ● Рассматривать нового персонажа учебника, воспринимать на слух текст о новом персонаже учебника. ● Давать свою оценку новому персонажу. ● Употреблять лексику по теме «Лето» в речи. ● Описывать картинку с изображением летнего пейзажа. ● Читать с полным пониманием, используя перевод на плашке.

<p>8-ая неделя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение приносит удовольствие. 2. Чтение приносит удовольствие. <p>9-ая неделя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение. 2. Подведение итогов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Читать в группах и понимать небольшие тексты. • Обмениваться информацией по содержанию прочитанного. • Вписывать недостающие буквы и слова в текст. • Составлять предложения при помощи слов и словосочетаний по теме. • Употреблять в речи лексику по подтемам. • Подбирать по смыслу глаголы к именам существительным для составления словосочетаний. • Читать текст вслух, отыскивая эквиваленты к русским предложениям. • Повторять речевой образец с дательным падежом. • Отвечать на вопросы, используя в речи предложения на основе речевого образца. • Создавать рассказ по серии картинок. • Употреблять лексику по теме «животные». • Заполнять пропуски в предложениях, используя знакомую лексику. • Описывать внешность домашних животных. • Образовывать уменьшительные имена существительных при помощи суффиксов. • Рассказывать о каникулах в России и Германии. • Описывать погоду летом, употребляя глагол связку sein и глаголы в prateritum. • Составлять предложения, используя глаголы в настоящем и прошедшем времени. • Петь песню под аудиозапись. • Читать диалог по ролям и разыгрывать сценку. • Различать имена существительные единственного и множественного числа. • Читать текст сказки и понимать перевод, пользуясь сносками и плашками. • Отвечать на вопросы по содержанию текста. • Давать оценку главным персонажам сказки.
<p>2-ая четверть. Что нового в школе (11 часов)</p>	
<p>1-ая неделя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. У наших немецких друзей новая классная комната. 2. Что мы делаем в нашем классе. Повторение счета. 	<ul style="list-style-type: none"> • Употреблять лексику в речи по теме «Классная комната». • Описывать письменно и устно классную комнату, используя новую лексику. • Читать и воспринимать на слух правило образования количественных числительных до 100 и использовать их в речи. • Воспринимать на слух условия несложных арифметических задач и решать их.

<p>2-ая неделя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Контрольная работа по теме «Счет». 2. У Сабины и Свена новое расписание. <p>3-я неделя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие любимые предметы у наших друзей. 2. Готовятся к Рождеству. <p>4-ая неделя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мы поем и играем и готовимся к Новому году. 2. Мы рисуем поздравительную открытку. <p>5-ая неделя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение принесит удовольствие. 2. Чтение приносит удовольствие. <p>6-ая неделя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение. Подготовка к контрольной работе. 2. Контрольная работа по теме: Что нового было в школе. <p>7-ая неделя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщение. Работа над ошибками. 2. Подведение итогов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о своей классной комнате. • Воспроизводить на слух рифмовки по теме «Школа». • Разучивать текст новой рифмовки, пользуясь сносками и плашками. • Считать от 1 до 100, решать несложные математические задачи. • Рассказывать о летних каникулах, употребляя временную форму прошедшего времени. • Воспринимать на слух и понимать небольшой по объему текст, вписывать пропущенные слова в текст. • Спрягать глагол sein в Präteritum. • Называть дни недели. • Проговаривать новые слова за учителем, обращая внимание на произношение. • Воспринимать на слух небольшой диалог, понимать его, отыскивая нужную информацию. • Вписывать подходящие слова в тексты с пропусками. • Воспроизводить на слух и употреблять в речи языковой материал по теме. • Использовать знакомую лексику при составлении высказываний. • Использовать в речи порядковые числительные. • Вести диалог-расспрос. • Отвечать письменно и устно на вопросы. • Употреблять в речи слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben. • Образовывать сложные слова. • Отвечать на письмо Свена. • Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал. • Соотносить содержание текстов с предложенными рисунками. • Описывать рисунки с изображением времени года. • Задавать и отвечать на вопросы по рисункам. • Отвечать на вопросы с вопросительными словами. • Работать над материалом для повторения. • Выполнять задания для самоконтроля в учебнике. • Читать и понимать текстовый материал, пользуясь словарем в учебнике.
<p>3-я четверть. У меня в доме. Что здесь есть? (11 часов). Свободное время. (10 часов).</p>	
<p>1-ая неделя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сабина рассказывает о своем доме. А 	<ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-расспрос. • Воспринимать на слух, читать и понимать содержание небольшого текста. Пользуясь сносками и плашками.

мы?

2. Где живет Свен и Кевин?

2-ая неделя:

1. В квартире. Что где стоит?

2. Сабина рисует классную комнату.

3-я четверть:

1. Марлиз в гостях у Сандры.

2. Повторение отрицаний.

4-ая неделя:

1. Мы поем и играем. Повторение.

2. Контрольная работа по теме Мебель.

5-ая неделя:

1. Чтение приносит удовольствие.

«Горшочек каши»

2. Чтение приносит удовольствие.

«Горшочек каши».

6-ая неделя:

1. В конце недели. Что мы делаем?

2. Чем занимаются животные в выходные.

7-ая неделя:

1. Чем занимается семья Свена в выходные дни.

2. Что могут делать еще наши друзья в выходные.

8-ая неделя:

1. Повторение склонения имен существительных в немецком языке.

2. Пикси охотно рисует животных.

9-ая неделя:

1. Мы поем и играем.

2. Контрольная работа по теме: «У меня

- Дополнять текст диалога подходящими фразами.
- Делать подписи к картинкам.
- Задавать и отвечать на вопросы по теме «Дом».
- Читать в группах текст с полным пониманием, пользуясь плашками и отыскивая новые слова в двуязычном словаре учебника.
- Находить в тексте интернациональные слова.
- Отвечать на вопросы о своем доме, квартире, осуществляя перенос на себя.
- Догадываться о значении новых слов по картинкам.
- Читать слова, вставляя пропущенные буквы.
- Воспринимать на слух и понимать телефонный разговор, построенный на знакомом материале.
- Рисовать и описывать комнату.
- Читать диалог по ролям, соблюдая нормы произношения и интонации в целом.
- Употреблять отрицательное местоимение kein перед именами существительными.
- Дополнять ассоциограмму, используя подходящую лексику.
- Составлять сложные слова.
- Находить интернационализмы.
- На картинке, где схематически изображена квартира, расставлять мебель, используя при этом предлоги дательного и винительного падежа.
- Писать письмо по образцу.
- Рассказывать о себе.
- Выполнять задания для самоконтроля в учебнике.
- Читать и понимать сказку Братьев Grimm пользуясь сносками и плашками.
- Составлять предложения по теме используя слова и словосочетания.
- Группировать слова и словосочетания по теме.
- Воспроизводить на слух песни и рифмовки.
- Читать и понимать текст, отыскивая нужную информацию.
- Воспроизводить на слух лексику прошлого урока.
- Называть вопросы к каждому падежу и отвечать на них.
- Отвечать на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя.
- Петь песню.
- Заполнять пропуски в предложениях, правильно употребляя имена существительные в том или ином падеже.
- Осуществлять самоконтроль, используя упражнения в учебнике.
- Читать и понимать текст сказки, используя серию картинок, сноски, плашки и

<p>дома. Что здесь есть? Свободное время»</p> <p>10-ая неделя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над ошибками. 2. Чтение приносит удовольствие. 	<p>двухязычный словарь учебника.</p>
<p>4-ая четверть: Скоро большие каникулы: (10 часов).</p>	
<p>1-ая неделя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мы говорим о погоде и рисуем. 2. Апрель, апрель... <p>2-ая неделя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение модальных глаголов. 2. Контрольная работа: спряжение модальных глаголов. <p>3-ья неделя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что отмечают наши друзья весной. А мы? 2. Как мы готовимся к празднику. <p>4-ая неделя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что мы еще приготовим к нашему празднику. 2. Мы пишем приглашения на праздник. <p>5-ая неделя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение. 2. Степени сравнения прилагательных и наречий. <p>6-ая неделя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мы поем и играем. 2. Мы готовимся к контрольной работе. <p>7-ая неделя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Контрольная работа по теме: «Скоро большие каникулы» 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух текст песни, повторять ее за диктором. • Отвечать на вопросы по теме «Весна». • Читать и воспринимать на слух новую лексику. • Соотносить немецкие и русские эквиваленты. • Вписывать в слова буквы. • Описывать природу весной. • Воспринимать на слух, читать и понимать диалог. • Рисовать лицо и называть части лица. • Читать в парах диалог по ролям. • Вписывать подходящие реплики в диалог. • Читать и анализировать спряжение модальных глаголов. • Составлять предложения, обращая внимание на форму глагола, в зависимости от лица и числа. • Заполнять пропуски в предложениях, используя модальные глаголы в правильном их спряжении. • Описывать внешность и части тела человека используя опоры. • Читать с полным пониманием содержания, отыскивая новые слова в двухязычном словаре учебника. • Правильно произносить новые слова, обращая внимание на произношение. • Писать поздравительные открытки. • Воспринимать на слух небольшой по объему диалог, предварительно ознакомившись со страноведческим материалом. • Слушать и читать диалог вместе с диктором. • Рассказывать о подготовке в Германии к Дню матери, используя в качестве основы незаконченные предложения. • Читать приглашения на праздник и понимать их. • Писать приглашение на праздник.

2. Работа над ошибками.

8-ая неделя:

1. Чтение приносит удовольствие.

(«Волк и семеро козлят»)

2. Чтение приносит удовольствие.

9-ая неделя:

1. Мы отмечаем наш классный праздник.

2. Подведение итогов за 4-ый класс.

Читать грамматический комментарий, делать вывод о том, как изменяются имена прилагательные.

Составлять предложения, используя степени сравнения прилагательных, используя картинки.

Читать и понимать текст, основанный на знакомом материале.

Высказывать свое мнение относительно прочитанного.

Воспринимать на слух описание внешности и делать рисунок по описанию.

Воспроизводить наизусть весь рифмованный и песенный материал, инсценировать этикетные диалоги.

Читать диалог с глаголами в будущем времени.

Употреблять в речи предложения в будущем времени.

Читать и понимать сказку «Волк и семеро козлят», используя перевод на плашках и двуязычный словарь в конце учебника.