

ПЕРМСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Платошинская средняя школа»

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

 /Некрасова Л.И.

протокол согласования №1

от «07» сентября 2016 г.



УТВЕРЖДЕНО

директор школы

 В.Ф.Болгова

от «07» 09 2016 г.

приказ №44

## Рабочая программа

### Русский язык 9 класс

(адаптированная к обучению на дому, ЗПР)

Составитель:  
Русинова Татьяна Петровна,  
учитель русского языка  
и литературы

### Пояснительная записка

- Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 9 классе составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (2004г.). Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 9 класса (на дому) и реализуется на основе следующих документов:

1. Государственный стандарт основного общего образования по русскому языку (2004г.)

2. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5 – 9 классы. М., Просвещение, 2008.

- Рабочая программа составлена для работы в 9 классе по учебнику М.М.Разумовской (М., Дрофа, 2008г.) и рассчитана на 2 часа в неделю, т.е. 68 часов в год.
- В программе учитывается, что преподавание русского языка имеет *специальные* и *общепредметные* задачи.

*Специальные задачи преподавания русского языка.* Учебный предмет «Русский язык» имеет познавательно-практическую направленность, т.е. дает учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Изучение русского языка направлено на формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой компетенций. *Коммуникативная компетенция* предполагает овладение обучающимися всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

*Языковая и лингвистическая компетенции* – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах, овладение основными нормами литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

*Культуроведческая компетенция* – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами речевого этикета, культурой межнационального общения.

*Общепредметные задачи:* воспитание учащихся средствами данного предмета; развитие их логического мышления; обучение учащихся умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку; формирование умения работать с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т.д.

- Особенности преподавания курса.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учетом учебного плана для обучения на дому обучающегося с ЗПР в 9 классе на 2016-2017 учебный год (2 час в неделю), целей и задач изучения русского языка в основной школе, его места в системе школьного образования, а также возрастных

потребностей, познавательных возможностей учащихся, медицинских рекомендаций (ребенок-инвалид) и согласования с родителем (законным представителем).

• Место предмета в Федеральном базисном плане  
Федеральный базисный учебный план основного общего образования ориентирован на 34 учебных недели в год. По решению органов управления образованием и образовательных учреждений продолжительность учебного года может быть изменена в пределах от 34 до 37 учебных недель. Рабочая программа рассчитана на 68 часов, из них на развитие речи - 12 часов.

• Виды и формы контроля:

- диктант (объяснительный, предупредительный, графический, «Проверяю себя», с языковым анализом текста, по памяти, комментированный);
- комплексный анализ текста;
- сочинение по картине;
- изложение с элементами сочинения;
- тест.

### **Содержание программы**

#### ***Общие сведения о языке (3 час).***

Основные формы существования национального русского языка. Понятие о литературном языке. Нормированность - отличительная особенность современного литературного языка.

#### ***Обобщение изученного в 5-8 классах (5 часов).***

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания. Основные правила пунктуации.

#### ***Сложное предложение (42 часа).***

##### ***Сложное предложение (3 часа)***

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

##### ***Сложносочиненное предложение (7 часов).***

Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения.

Культура речи. Интонация сложносочиненного предложения. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Стилистические особенности сложносочиненного предложения и ряда простых предложений.

##### ***Сложноподчиненное предложение (19 часов).***

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия,

причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному.

Предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Культура речи. Синонимика союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчиненного и простого предложений. Использование сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи.

#### *Бессоюзное сложное предложение (7 часов)*

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Культура речи. Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

#### *Сложное предложение с разными видами связи (6 часов)*

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем.

Культура речи. Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное употребление их (преимущественно в книжной речи). Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи и текста с разными способами связи простых предложений.

#### *Развитие речи (12 часов).*

Систематизация и обобщение сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи предложений в тексте, о стилях и типах речи. Особенности строения устного и письменного публицистического высказывания (задача речи, типы речи, характерные языковые и речевые средства).

Композиционные формы: высказывание типа газетной статьи с рассуждением-объяснением (Что такое настоящая дружба? Деловой человек. Хорошо это или плохо? Воспитанный человек. Какой он?);

высказывание типа статьи в газету с рассуждением-доказательством (Надо ли читать книгу в век радио и телевидения? Почему я (не) люблю легкую музыку? Чем измеряется жизнь?).

Анализ текста. Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.

Создание текста. Строить устные и письменные высказывания типа рассуждения-объяснения и рассуждения-доказательства. Писать сочинение в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи.

Совершенствование написанного. Исправлять речевые недочеты и грамматические ошибки, нарушения логики высказывания; повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.

#### *Систематизация и повторение изученного (6 часов).*

## Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку за курс 9 класса

I. Учащиеся должны *знать* изученные основные сведения о языке, определения основных понятий и языковых явлений, пунктуационных правил.

II. К концу 9 класса учащиеся должны *овладеть следующими умениями и навыками*:

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- определять стиль и тип текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка.

*По пунктуации*: находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.

*По орфографии*: находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами и изученные непроверяемые слова, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов.

*По связной речи*: определять тип и стиль текста, создавать тексты разных типов и стилей; делать доклад, составлять тезисы и конспект, писать сочинения публицистического стиля; составлять деловые бумаги (заявление, автобиографию); совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в тексте; свободно и грамотно говорить на заданные темы, соблюдая при общении соответствующий речевой этикет.

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты освоения материала
<b>РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (1 час)</b>				
Русский язык- национальный язык русского народа	1	Урок усвоения новых знаний	Основные формы существования национального русского языка: русский литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), социальные диалекты (жаргоны) и просторечия. Национальный язык - единство его различных форм (разновидностей)	Знать формы существования национального русского языка, понимать его неоднородность, сферу функционирования, общенародного разговорного языка, знать группы просторечной лексики, источники обогащения лексики литературного языка (территориальные и социальные диалекты)

<b>РАЗДЕЛ II. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ (5 часов)</b>				
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография	1	Повторительно-обобщающий урок	Звуки русского языка, их классификация. Смыслоразличительная роль звука. Орфоэпические нормы и нормы письма	Уметь делать по плану сообщение о звуках речи, об особенностях произношения гласных и согласных звуков; из вариантов ударения выбрать правильный, соотносить звук и букву на письме, выразительно читать тексты, оценивать свою и чужую речь с точки зрения орфоэпических норм, производить элементарный звуковой анализ текста, использовать алфавит в практической деятельности, уметь опознавать орфограммы, выбор которых зависит от фонетических условий

Лексика. Морфемика. Словообразование	1	Повторительно-обобщающий урок	Морфемы, передающие информацию о слове. Употребление слов в речи в зависимости от лексического значения. Основные способы объяснения лексического значения. Определение основных способов словообразования. Правописание морфем с опорой на морфемно-словообразовательный анализ	Уметь толковать лексическое значение слов известными способами, использовать морфемный и словообразовательный анализ слов для правильного правописания, производить синонимическую замену слов, употреблять в речи синонимы, антонимы, фразеологизмы
--------------------------------------	---	-------------------------------	--	--

Морфология и орфография	1	Повторительно-обобщающий урок	Употребление частей речи. Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий	Уметь распознавать изученные части речи на основе общего (грамматического) значения, морфологических признаков, синтаксической роли; использовать в речи, соблюдая нормы, делать правильный выбор орфограмм, написание которых зависит от морфологических условий
-------------------------	---	-------------------------------	--	---

Орфография и пунктуация	1	Повторительно-обобщающий урок	Возможности орфографии в точной передаче смысла речи. Виды связи слов в предложении. Функции знаков препинания	Уметь обнаруживать орфограммы, группировать их, объяснять их правописание в виде рассуждения (устно), письменно объяснять с помощью графических символов; правильно и выразительно читать предложения разных синтаксических конструкций, определяя функцию знаков препинания в предложении.
-------------------------	---	-------------------------------	--	---

Проверочный диктант.	1	Контрольный урок	Проверка уровня практической грамотности.	
----------------------	---	------------------	---	--

### РАЗДЕЛ III. СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (44 часа)

<p><b>Синтаксис и пунктуация сложного предложения (2).</b> Понятие о сложном предложении. Сложное предложение как единица синтаксиса.</p>	1	Повторительно-обобщающий урок	Сложное предложение как единица синтаксиса. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения	Уметь различать изученные виды предложений (простые и сложные), определять средства связи частей сложного предложения, пунктуационно оформлять их
<p>Типы сложного предложения. Союзные и бессоюзные предложения</p>	1	Урок усвоения знаний	Типы сложных предложений. Смысловые отношения между простыми предложениями в составе сложного. Знаки препинания в союзных и бессоюзных предложениях.	Знать классификацию сложных предложений, уметь разграничивать сложные предложения разных типов, интонационно и пунктуационно оформлять бессоюзные и союзные сложные предложения, строить предложения с заданной конструкцией
				слов, ряды однородных членов и др.); свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста
<p><b>Сложносочиненные предложения (7).</b> Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях</p>	1	Урок усвоения нового материала	Сложносочиненное предложение (ССП), его грамматические признаки, строение. Смысловые отношения между его частями и способы их выражения	Знать грамматические признаки СПП, его строение. Уметь интонационно оформлять ССП с разными типами смысловых отношений между частями, выявлять эти отношения, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений и конструировать предложения по схеме
<p>Средства связи частей сложносочиненного</p>	1	Урок усвоения новых знаний	Сложносочиненные предложения с соединительными, раздельными, противительными союзами	Знать основные группы СПП по значению и союзам, уметь определять смысловые отношения между частями СПП и способы их выражения:

предложения, основные группы ССП по значению и союзам				соединительные отношения (однородность, перечисление, одновременность, последовательность; соединительные союзы); противительные отношения (противоположность, несовместимость; противительные союзы); разделительные отношения (выбор, несовместимость, чередование, взаимоисключение; разделительные союзы)
Смысловые отношения между частями ССП и способы	1	Урок закрепления изученного	Сложносочиненные предложения с соединительными, разделительными, противительными союзами	Уметь определять смысловые отношения между частями ССП, способы их выражения, составлять ССП с разными средствами связи его частей, <u>интонационно</u> и <u>пунктуационно</u>

их выражения				но оформлять, опознавать в текстах, употреблять в речи, различать СПП с союзом И и простые предложения с однородными членами, связанными союзом И
Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом	2	Урок закрепления изученного	Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом. Смысловые отношения между частями ССП	Уметь опознавать ССП с общим второстепенным членом, производить синтаксический, пунктуационный разбор, обосновывать отсутствие запятой, конструировать предложения

РР 1-2. Изложение публицистического характера.	2	Уроки развития речи	Работа с газетным текстом или текстом из сборника изложений. Простой план. Ключевые слова.	Уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного текста, понимать его коммуникативную цель, уметь создавать текст публицистического характера, на письме владеть основными нормами построения высказывания (соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, развертывание содержания по плану), нормами правописания
Синтаксический и пунктуа-	1	Повторительно-	Средства связи простых предложений в составе сложного.	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор ССП, конструировать

сионный разбор сложносочиненного предложения. Знаки препинания в ССП		обобщающий урок	Знаки препинания в ССП	ССП разных видов, интонационно правильно оформлять, производить синонимичную замену ССП и СПП, различать ССП и простые предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания
Контрольная работа Работа над ошибками	1 1	Уроки контроля	Средства связи простых предложений в составе сложного. Знаки препинания в ССП	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор ССП, конструировать ССП разных видов, интонационно правильно оформлять, производить синонимичную замену ССП и СПП, различать ССП и простые предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания, воспроизводить аудируемый текст в соответствии с нормами письма

Сложноподчиненные предложения (19) Понятие о сложноподчиненном предложении. СПП, его грамматические признаки	1	Урок усвоения новых знаний	Сложноподчиненное предложение, его строение. Главная и придаточная части. Место придаточной части. Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова	Знать грамматические признаки СПП, его строение, средства связи частей, опознавать СПП в тексте, правильно ставить знаки препинания
---	---	----------------------------	---	---

РР 3-4 Лингвистическое изложение с элементами сочинения-рассуждения в жанре научной статьи	2	Уроки развития речи	Лингвистическое изложение с элементами сочинения-рассуждения в жанре научной статьи	Уметь анализировать содержание, язык исходного текста, передавать подробно содержание лингвистического текста (Л. Успенский «Слово о словах»), оформлять свои мысли в жанре небольшой научной статьи.
---	---	---------------------	---	---

Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	1	Урок усвоения нового материала	Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова	Знать средство связи частей в СПП, уметь различать подчинительные союзы и союзные слова, использовать их при конструировании СПП, правильно ставить знаки препинания
---	---	--------------------------------	--	--

Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	1	Урок закрепления изученного	Место придаточного в СПП. Главное предложение с указательным словом. Пунктуационные и синтаксические нормы	Уметь опознавать указательные слова в главной части СПП, выяснять характер отношений между указательными словами в главном предложении и последующими в придаточном, определять их синтаксическую функцию в главном предложении и роль в СПП, отличать СПП с указательными словами от СПП с двойными союзами
--	---	-----------------------------	--	--

Основные группы сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	1	Урок усвоения новых знаний	Основные группы сложноподчиненных предложений по значению и строению. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	Знать группы СПП по значению и строению, уметь определять вид придаточных по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, конструировать СПП разных видов, интонационно и пунктуационно оформлять
Сложноподчиненные предложения с	1	Урок закрепления изученного	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	Уметь опознавать СПП с придаточными определительными в тексте по характеру смысловой связи между частями, зна-

придаточными определительными				чению союзных слов, определять синтаксическую функцию союзного слова, производить синонимичную замену СПП на простые с разными видами определений, пользоваться синтаксическими синонимами в своей речи, интонационно и пунктуационно оформлять СПП с придаточным определительным
Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1	Урок изучения нового материала	Место придаточных изъяснительных СПП. Средства связи главного предложения с придаточным. Синтаксические и пунктуационные нормы	Знать место придаточных изъяснительных по отношению к главному, средства связи придаточного с главным, уметь различать подчинительные союзы и союзные слова
Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1	Урок закрепления изученного	Место придаточных изъяснительных СПП. Средства связи главного предложения с придаточным. Синтаксические и пунктуационные нормы	Уметь опознавать СПП с придаточными изъяснительными по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, конструировать СПП с придаточными изъяснительными, заменять предложения с прямой речью на них

Сложноподчиненные предложения с придаточными	2	Урок усвоения нового материала	Виды придаточных обстоятельственных. Простые и составные союзы в СПП с придаточными обстоятельственными.	Знать виды обстоятельственных придаточных, уметь опознавать СПП с придаточными обстоятельственными по характеру смысловой связи между частями, значению
--	---	--------------------------------	--	---

обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места			Синонимия простых и сложных предложений	подчинительных союзов и союзных слов, производить синонимическую замену простых и сложных предложений, опознавать придаточные места и времени, определять их место по отношению к главной части
---	--	--	---	---

РР 5-6. Рецензия на прочитанное произведение	2	Уроки развития речи	Рецензия. Особенности жанра. Составление плана рецензии. Отбор языковых средств	Уметь создавать рецензию на художественное произведение или произведение научно-популярной литературы, оценивать тему, основную мысль, героев, художественное своеобразие, композицию, язык произведения.
--	---	---------------------	---	---

Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места	1	Урок закрепления изученного	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места	Уметь употреблять СПП с придаточными места и времени, производить синтаксический, пунктуационный разбор, выразительно читать, употреблять в речи, находить в текстах художественных произведений, сопоставлять с определительными придаточными с союзными словами «где», «откуда», «куда»
--	---	-----------------------------	--	---

Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, следствия, условия	1	Урок закрепления изученного	Структура СПП с придаточными условия, причины, следствия и их отличие от других видов. Знаки препинания в СПП. Стилистические особенности союзов, связывающие придаточные предложения с главным	Уметь опознавать СПП с придаточными причины, следствия, условия по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конструировать предложения с этими видами придаточных, выразительно читать, употреблять в речи, производить синонимичную замену, сравнивать модели СПП с придаточными причины и следствия, выявлять общее
Сложноподчиненные предложения с	1	Урок закрепления изученного	Средства связи придаточного с главным. Знаки препинания в СПП с придаточными уступки,	Уметь опознавать СПП с придаточными цели и уступки по характеру смысловой связи между частями, значению

придаточными уступки, цели			цели	подчинительных союзов, конструировать предложения с этими видами придаточных, выразительно читать, употреблять в речи, производить синонимическую замену, выявлять общее между СПП с придаточным уступительным и ССП с противительными союзами и стилистические смысловые различия между ними
Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными, образа действия, меры, степени	1	Урок закрепления изученного	Средства связи главного предложения с придаточным. Синтаксические нормы. Отличие СПП с придаточным сравнительным и простых предложений со сравнительным оборотом. Значение сравнительных конструкций в речи	Уметь опознавать СПП с придаточными образа действия, степени, сравнения по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, отличать СПП с придаточными сравнения от простых со сравнительным оборотом, оценивать роль придаточных образа действия, степени и сравнения в художественных текстах, конструировать предложения данной

				конструкции и употреблять в речи
Различные способы выражения сравнения	1	Повторительно-обобщающий урок	Отличие СПП с придаточными сравнительными от простых предложений со сравнительным оборотом. Значение сравнительных конструкций в речи	Уметь определять значения сравнений, выраженные различными способами: словосочетанием, фразеологизмом, сравнительным оборотом, составное именное сказуемое, СПП с придаточным сравнения, уметь ставить знаки препинания в предложении с союзом «как», употреблять эти конструкции в речи, определять их значения в тексте

Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложноподчиненные предложения»	1	Повторительно-обобщающий урок	Виды придаточных предложений. Средства связи и знаки препинания в СПП	Уметь различать ССП, СПП и простые осложненные предложения, производить синонимическую замену подчинительных союзов и синтаксических конструкций, определять значение придаточных и разные способы его выражения, конструировать СПП с различными видами придаточных, интонационно и пунктуационно оформлять
РР 7-8. Сочинение-рассуждение о природе родного края, о родине	2	Уроки развития речи	Сочинение-рассуждение о природе родного края, о родине	Уметь создавать текст в соответствии с темой рассуждения, осуществлять выбор языковых средств, целями и стилем, отбирать необходимый фактический материал, свободно излагать свои мысли, соблюдать нормы построения текста
Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них	2	Урок закрепления изученного	Значения, способы и последовательность присоединения нескольких придаточных к главному. Последовательное и параллельное подчинение. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	Уметь производить структурно-семантический анализ СПП с несколькими придаточными, конструировать предложения, интонационно и пунктуационно оформлять, наблюдать за использованием сложных предложений с

			Синонимичная замена предложений	несколькими придаточными в текстах разных стилей и типов
Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	1	Повторительно-обобщающий урок	Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	Уметь определять вид придаточного в СПП, выделять главную и придаточную части, определять средства связи, конструировать СПП, пользоваться синтаксическими синонимами, уметь находить СПП в художественных текстах

Контрольная работа Работа над ошибками	1 1	Уроки контроля	Виды придаточных предложений. Средства связи и знаки препинания в СПП	Уметь производить структурно-семантический анализ СПП с несколькими придаточными, конструировать предложения, интонационно и пунктуационно оформлять, наблюдать за использованием сложных предложений с несколькими придаточными в текстах разных стилей и типов
РР 9-10 Изложение	2	Уроки развития речи	Изложение текста публицистического стиля	Уметь создавать текст в соответствии с темой рассуждения, осуществлять выбор языковых средств, целями и стилем, отбирать необходимый фактический материал, свободно излагать свои мысли, соблюдать нормы построения текста
<b>Бессоюзные сложные предложения (7).</b> Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация вБСП	1	Урок усвоения нового материала	Бессоюзные предложения, их грамматические признаки. Смысловые отношения между частями в БСП. Знаки препинания в БСП	Знать грамматические признаки БСП, опознавать их в тексте, выявлять смысловые отношения между частями, расставлять знаки препинания

Бессоюзные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1	Урок усвоения нового материала	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП. Смысловые отношения между частями БСП. Интонационные особенности БСП. Пунктуационные нормы	Уметь выявлять смысловые отношения между частями БСП (отношения перечисления), расставлять знаки препинания, обосновывать их выбор, выразительно читать БСП, передавая голосом отношения перечисления, конструировать БСП
Бессоюзные сложные предложения со	1	Урок усвоения новых знаний	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.	

значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении			Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	ния, дополнения), конструировать предложения с данными значениями, интонационно и пунктуационно оформлять, выразительно читать, передавая голосом смысловые отношения между частями БСП
Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	1	Урок усвоения новых знаний	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	Знать условия постановки тире между частями БСП, выявлять смысловые отношения (противопоставления, времени, условия и следствия), конструировать предложения с данными значениями, интонационно и пунктуационно оформлять, выразительно читать, передавая голосом смысловые отношения между частями БСП
Систематизация и обобщение изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение». Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного предложения	1	Повторительно-обобщающие уроки	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в нем. План устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора	Уметь опознавать БСП в тексте, воспринимать на слух, правильно выбирать знаки препинания, определяя смысловые отношения между частями, конструировать, составлять схемы, выразительно читать, употреблять в собственной речи,

				производить синонимическую замену сложных предложений с союзной и бессоюзной связью
--	--	--	--	---

Контрольная работа Работа над ошибками	1 1	Урок контроля	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в нем. План устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора	Уметь опознавать БСП в тексте, воспринимать на слух, правильно выбирать знаки препинания, определяя смысловые отношения между частями, конструировать, составлять схемы, выразительно читать, употреблять в собственной речи, производить синонимическую замену сложных предложений с союзной и бессоюзной связью
---	--------	---------------	---	---

<b>Сложные предложения с разными видами связи (6)</b> Основные разновидности предложений с разными видами связи	1	Урок усвоения нового материала	Структурные особенности сложного предложения с разными видами связи. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	Знать структурные особенности сложного предложения с разными видами связи, основные разновидности предложений в зависимости от сочетания видов связи: сочинительной и подчинительной, подчинительной и бессоюзной, сочинительной и бессоюзной, сочинительной, подчинительной, бессоюзной; интонационные и пунктуационные особенности сложных предложений с разными видами связи
--	---	--------------------------------	--	---

Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	3	Уроки закрепления изученного	Знаки препинания в предложениях с различными видами связи. Сочетание знаков препинания. Сочинительные и подчинительные союзы	Уметь производить синтаксический разбор и конструировать сложные предложения с разными видами связи, ставить знаки препинания, выразительно читать, находить синтаксические конструкции в художественных текстах
Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1	Повторительно-обобщающий урок	Структура сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, разное сочетание видов связи	Уметь конструировать предложения, выявлять смысловые отношения, средства связи частей, выразительно читать, интонационно и пунктуационно оформлять, находить заданные конструкции в тексте, объяснять в них пунктуацию
Проверочная работа и анализ	1	Контрольный урок		Пунктуационная грамотность

РР 11-12 Изложение с элементами сочинения	2	Уроки развития речи	Работа с текстом из сборника для подготовки к экзамену: анализ, устный пересказ, составление плана, выбор ключевых слов, воспроизведение отдельных фрагментов по ключевым словам.	Уметь воспринимать текст на слух, производить композиционно-содержательный анализ текста; определять выразительные слова и конструкции для передачи темы, основной мысли; сохранять структуру текста при воспроизведении, делать краткие записи в виде перечня ключевых слов, фиксировать основные факты, при создании сочинения интерпретировать основную мысль исходного текста, выразить отношение к затронутой проблеме, разделяя позицию автора или не соглашаясь с ней, приводить свои аргументы и примеры из жизненного опыта
---	---	---------------------	---	--

				писателя (манера письма, художественные приемы, средства выразительности)
--	--	--	--	---

**РАЗДЕЛ IV. СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО (5+1 к/р)**

**Методическое обеспечение курса**

1. Гац И.Ю. Методический блокнот учителя русского языка. – М.: Дрофа, 2009.
2. Быстрова Е.А., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Обучение русскому языку в школе/ под редакцией Е.А.Быстровой. – М.: Дрофа, 2010.
3. Купалова А.Ю. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе. – М.: Дрофа, 2007.
4. Сборник диктантов. 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2015.