ПЕРМСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Платошинская средняя школа»

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
_____/Л.И.Некрасова/

протокол согласования л 1
от «04»_____09_____2016 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор школы
_____/В.Ф.Болгова/
приказ № 424
от «07»_____09_____2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА
«Обществознание»
5 класс
Основное общее образование

Автор:
Козлова Елена Леонидовна,
учитель экономики и обществознания

с. Платошино, 2016

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по предмету «Обществознание», 7 класс разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15). Программа Обществознание. 5-9 кл. Рабочие программы / Боголюбов(ФГОС)Авторы: Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. М. «Просвещение»2011г. Программа разработана на 34 часа, 1 час в неделю.

УМК: «Обществознание». 5 класс. Боголюбов Л.Н., Иванова Л. Ф. Издательство «Просвещение» 2012г.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей

ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и t мод ел и поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;
2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в другую
5) (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной

действительности;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

• понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Календарно-тематическое планирование на 2016-2017 учебный год

№ урока	Раздел программы (блок) Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты			Учебные действия	Оборудование ЭОР	Домашнее задание
				Предметные	Метапредметные	Личностные			
1	Введение	1	Урок изучения нового материала	Знать значение, использование термина «обществознание». Иметь представление о связи обществознания с другими науками	Уметь объяснять, почему нужно изучать обществознание; характеризовать некоторые общественные процессы	Воспитание гражданственности, интереса к предмету «обществознание»	Работа с текстом учебника	Учебник Обществознание Рабочая тетерадь	Стр 5-8 учебника Устный опрос
Глава 1 Человек									

2-3	Загадка человека	2	Урок изучения нового материала Урок практикум	Объяснять, как происходило развитие первобытного человека в человека разумного современного вида. Характеризовать особенности познания человеком окру-жающего мира и самого себя. Раскрывать значение труда в развитии человека. Формулировать, что такое способности человека, и какие способности проявляли первобытные люди. Сравнивать способности первобынго человека и человека современного XXI в. Оценивать роль творчества в развитии человека.

Приводить примеры из истории Древнего мира, как труд влиял на развитие человека. Использовать дополнительную литературу и ресурсы Интернета и формулировать собственное определение понятия «труд». Иллюстрировать конкретными примерами искусство первобытных людей. Уметь составлять рассказы по рисункам	Усвоить, что труд является основой развития человека, научиться уважать свой и чужой труд. Понимать, что учение и развитие своих способностей важны не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем. Научиться оценивать свои знания, способности и поступки, ценить время, понимать его важность. Научиться уважать людей старшего возраста. Сформировать в себе качества доброго,	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.	Учебник Общество знание Рабочая тетрадь по общество знанию раздаточный материал по общество знанию Карта «Россия и сопредельные государства презентация к уроку	Устный опрос; проблемные задания.

						милосердного, порядочного человека, выполняющего свой долг, верить в людей и помогать им, верить в себя. Формировать у себя непримиримое отношение к проявлениям нечестности и обману. Научиться беречь свое здоровье, вести здоровый образ жизни и избегать вредных привычек			
4-5	Отрочество - особая пора жизни	2	Урок изучения нового материала Комбинированн	Характеризовать черты подросткового возраста; уметь объяснять может ли самостоятельность быть отрицательным качеством.	Оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного	Отрочество- пора мечтаний. Самостоятельность- показатель взрослости.	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделиро	презентация к уроку	Устный опрос; проблемные задания

			ый		поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;		вание ситуаций, и их анализ.		
6-7	Практикум по главе «Человек»	2	Урок практикум	Характеризовать основные положения раздела;анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Уметь: работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Воспитание трудолюбия, уважения к своему и чужому труду	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ	Тестовое задание	подготовкаминипроекта подготовка тесту
Глава 2 Семья									
8	Семья и семейные отношения	2	Комби-нирован-ный	Характеризовать понятие «семья». Показывать роль и значимость семьи в жизни любого человека, т. е. то, что называют	Показывать на конкретных примерах взаимодействие, заботу, поддержку, общий труд и	Воспитывать любовь и уважение к старшему поколению, семье.	Моделирование ситуаций и их анализ.	презентация к уроку	Опрос. Пись-

				«семейные ценности». Сравнивать особенности семей современных и существовавших в России ранее, городских и деревенских; двухпоколенных, трехпоколенных. Характеризовать причины возникновения семейных конф-ликтов, предлагать пути их разрешения. Называть основной документ, регулирующий семейные отношения, — Семейный кодекс РФ. Описывать семейные обычаи, традиции.	помощь в семье. Рассказывать о собственных обязанностях в своей семье. Исследовать конфликтные ситуации в семье, выявляя причины их возникновения и пути разрешения. Приводить примеры семейных обычаев и традиций, в том числе в вашей семье. Выражать собственную точку зрения на значение семьи.				менные задания.
9-10	Семейное хозяйство	2	Комби-нирО-ванный	Описывать совместный труд членов семьи. Характеризовать статьи семейного бюджета;	Показывать на конкретных примерах из жизни кого считают рачительным	Учимся быть рачительными хозяевами. Учимся помогать семье, как правильно	Составить семейный бюджет.	презентаци я к уроку	Творческие ра-боты.

				объяснять правила ведения семейного хозяйства; выполнять творческие задания по изученной теме	хозяином, каковы источники экономии в домашнем хозяйстве, что должен знать и уметь рачительный хозяин.Оценивать собственное участие в ведении домашнего хозяйства.	вести хозяйство.			
11-12	Свободное время	2	Комбинированный	Объяснять какое время можно назвать свободным, какие движения губительны для организма, а какие - полезны и ценны для развития и совершенствования человека; что досуговая деятельность - это сфера самовоспитания и самоопределения.	Показывать на конкретных примерах, что свободное время, его организация, играет важную роль в развитии личности. Формулировать собственное определение понятия «свободное время». Иллюстрировать конкретными примерами	Воспитание умение правильно использовать свободное время.	Составить таблицу «Хобби: причины возникновения, виды».	презентация к уроку	

					досуговую деятельность. Уметь составлять рассказы по рисункам.				
13	Практикум по главе «Семья»	1	Повто-рение и обоб-щение	Характеризовать основные положения раздела;анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Составлять рассказы: -учимся быть рачительными хозяевами; -учимся помогать семье; -мы - семья, а это значит...	Воспитание ответственности, выражать собственную точку зрения на значение семьи	Моделирование ситуаций и их анализ.		Письменные задания. Творческое за-дание.
Глава 3. Школа.									
14	Образование в жизни человека	2	Урок изучения нового материала Урок игра	Характеризовать задачи школы. Рассказывать о значении школы в судьбе каждого человека. Раскрывать роль школы в развитии ребенка. Показывать, какое место в системе образования занимает школа. Объяснять, почему образование так важно для	Приводить примеры из жизни, литературы и кинофильмов о значимости школы для человека. Оценивать и корректировать собственное отношение к своей учебе, умение учиться, возможности своего развития.	Образование и самообразование. Учёба — основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться	Моделирование ситуаций и их анализ.	презентация к уроку	Накопительная система – рабочего портфолио.

	современного человека. Описывать возможности личного развития, которые предоставляет образование	Рассказывать о своей школе, как вы относитесь к ней. Исследовать конкретные ситуации, когда проявляется ценность и важность образования человека при приеме на работу, повышении в должности. Использовать элементы причинно следственного анализа для выявления связи между хорошей учебой в школе и возможностью человека реализовать себя в профессии в будущем и построить карьеру. Систематизировать информацию о системе				

					образования в России в табличной форме				
15-16	Образование и самообразование	2	Комби-нирован-ный Урок практикум	Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека.Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний	Уметь рассуждать о проблемах современного образования, о правах и обязанностях ученика	Воспитание ответственности, умение учиться	Моделирование ситуаций и их анализ.	презентация к уроку	Опрос. Письменные задания. Творческое задание. Накопительная система – рабочего портфолио.
17-18	Одноклассники, сверстники, друзья.	2	Комби-нирован-ный	Использовать элементы причинно-следственного	Уметь объяснить, что может помешать дружбе,	Воспитание дружеских отношений младших	Моделирование ситуаций и их	презентация к уроку	Опрос. Письменные задания. Творческое за-

				анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека.Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями	привести примеры настоящей и мнимой дружбы; пояснить, какие человеческие качества считают наиболее важными для дружбы	подростков с одноклассниками, сверстниками, друзьями.	анализ.		дание. Накопительная система – рабочего портфолио.
19	Практикум по главе «Школа»	1	Урок-практикум	Характеризовать основные положения раздела;анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Контроль и оценка деятельности	Воспитание ответственности, умение учиться	Решение познавательных задач	тест	Тестовые задания, доклады, рисунки
Глава 4. Труд.									
20-21	Труд – основа жизни	2	Урок изучение нового материа	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и	Различать материальную и моральную оценку труда.	Определять собственное отношение к различным	Моделирование ситуаций и их	презентация к уроку	Презентации, рисунки

			ла Урок - практикум	общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человек	Приводить примеры благотворительности и меценатства.	средствам достижения успеха в труде	анализ.		
22-23	Труд и творчество.	1		Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров	Уметь объяснить, всякий ли мастер может быть назван творцом, в чем заключается красота труда; определить различие труда мастера	Творческий труд. Творчество в искусстве	Решение познавательных задач, работа с текстом учебника	презентация к уроку	Устный опрос
24-25	Практикум по главе «Труд»	2	Урок-практикум	Характеризовать основные положения раздела;анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проб-лемных заданий с использованием учеб.литературы	Проявлять социальную ответственность за свои мысли и поступки	Моделирование ситуаций и их анализ, решение познавательных задач		Решение тестовых заданий
26	Наша Родина-Россия.	1	Урок изучения нового	Характеризовать понятие «малая родина».	Написать эссе о своей малой родине.	Воспитывать любовь к своей малой родине и	Решение познавательных	Карта Россия и сопредельн	Рисунки, творческие работы

			материа ла	Объяснять, что оно значит для человека. Описывать свою малую родину. Рассказать о своей стране — Родине. Объяснять, почему люди любят свою Отчизну.	Иллюстрировать примерами из жизни, литературы и кинофильмов проявления любви к своей Родине, Отчизне. Рассказывать о защитниках Родины, если возможно, — членах своей семьи	к своему Отечеству.	задач	ые государства	
27	Государственные символы России.	1	Комбин ированн ый	Объяснять смысл понятия «государственн ые символы», для чего они нужны. Рассказывать, когда применяются государственны е символы. Рассказывать историю российского герба и флага. Описывать Государственны й герб РФ.	Иллюстрировать на конкретных примерах отношение сол-дат к своему знамени во время Великой Отечественной войны. Использовать дополнительную литературу и Интернет для подготовки сообщения на уроке о государственных символах	Воспитывать уважение к государственны м символам Рос-сии, патриотизм, чувство гордости за свою Родину	Моделиро вание ситуаций и их анализ.	Стенд Государств енные символы РФ	Рисунки, доклады, презентации

				Описывать Государственный флаг РФ, над какими зданиями он поднят постоянно. Объяснять, когда и почему были приняты Федеральные законы о государственных символах России.	зарубежных стран. Подготовить проект или презентацию об истории Государственного герба в России. Проанализировать текст (Н. А. Соболев «О национальном флаге России») и написать эссе об истории русского флага. Продемонстрировать свое знание слов и музыки Государственного гимна России. Описать свои чувства, когда в конце спортивных соревнований исполняется российский гимн и поднимается флаг нашей страны				
28-29	Гражданин России	2	Комбинированн	Объяснять и конкретизировать	Приводить примеры	Воспитывать уважение к	Моделирование		Устный опрос, рисунки,

			ый	примерами смысл понятия «гражданин».Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ.Называть основные обязанности граждан РФ.	добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ	своему народу и чувство единения с ним, ощущать себя россиянином.	ситуаций и их анализ.		доклады
30-31	Мы – многонациональный народ.	2	Комбинированный	Знать, как называется наша страна. Рассказывать о главном богатстве нашей страны — ее народе. Характеризовать Россию как многонациональное государство. Раскрывать особенности многонационального государства. Перечислять, какие народы проживают в нашей стране, как они называются все вместе.	Знать, как называется наша страна. Рассказывать о главном богатстве нашей страны — ее народе. Характеризовать Россию как многонациональное государство. Раскрывать особенности многонационального государства.	Воспитывать толерантное и терпимое отношение к людям разных национальностей, проживающих в нашей стране, для поддержания гражданского мира в России, для ее развития и процветания.	Моделирование ситуаций и их анализ.		Творческие работы, презентации, рисунки
32-33	Обобщающе	2	Итогов	Знать основные	Использовать	Воспитание	Умение		Работа с

	е повторение		ый урок Контрольный урок	положения курса. Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; - работать с текстом учебника, выделять главное.	ранее изученный материал для решения познавательных задач	гражданской ответственности; дружеских отношений между людьми разных национальностей. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Формулирование своей точки зрения.	работать с тестовыми заданиями		тестами Тестовые задания
34-35	Защита проекта	2	Урок-практикум	Высказывать собственную точку зрения, умение вести диалог	Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;умение выполнять познавательные и практические	Воспитание ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству.	Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой деятельности		проекты Творческие работы (презентации, рисунки, сочинения эссе, доклады).

		задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике				