ПЕРМСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Платошинская средняя школа»

	CONTRACTOR MANAGEMENT
СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
заместитель директора по УВР	директор школы
/Л.И.Некрасова/	В.Ф.Болгова/
протокол согласования /	от « 0 + » 09 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «Обществознание» 5 класс

Основное общее образование

Автор: Козлова Елена Леонидовна, учитель экономики и обществознания

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по предмету «Обществознание», 7 класс разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15). Программа Обществознание. 5-9 кл. Рабочие программы / Боголюбов(ФГОС)Авторы: Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. М. «Просвещение»2011г. Программа разработана на 34 часа, 1 час в неделю.

УМК: «Обществознание». 5 класс. Боголюбов Л.Н., Иванова Л. Ф. Издательство «Просвещение» 2012г.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьниковподростков.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей

ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и t мод ел и поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в другую
 - 5) (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной

действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
 - понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
 - понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Календарно-тематическое планирование на 2016-2017 учебный год

№ Раздел урок програм	Кол мы - во	Тип урока	Планируемые результаты			Учебные действия	Оборудование ЭОР	Домашнее задание
а (блок) Т		" -	Предметные	Метапредметн	Личностные			
урока	В			ые				
1 Введени	1	Урок изучения нового материал а	Знать значение, использование термина «обществознание». Иметь представление о связи обществознания с другими науками	Уметь объяснять, почему нужно изучать обществознание; характеризовать некоторые общественные процессы	Воспитание гражданственнос ти, интереса к предмету «обществознани е»	Работа с текстом учебника	Учебник Общество знание Рабочая тетерадь	Стр 5-8 учебника Устный опрос

	р		**	0.7
2-3	Загадка	2	Урок	Объяснять, как
	человека		изучения	происходило
			нового	развитие
			материал	первобытного
			a	человека в
				человека разумного
				современного вида.
				Характеризовать
				особенности
			Урок	познания
			практику	человеком окру-
			M	жающего мира и
				самого себя.
				Раскрывать
				значение труда в
				развитии человека.
				Формулировать,
				что такое
				способности
				человека, и какие
	iii			способности
				проявляли
				первобытные люди.
				Сравнивать
				способности
				первобынго
				человека и
				человека
				современного XXI
				в. Оценивать роль
				творчества в
				развитии человека.
				T

примеры из основой учебника по задания, на развитие человека, на- учиться уважать свой и чужой итературу и ресурсы Интернета и формулировать собственное понятия «труд». Иллюстрировать конкретными примерами искусство первобытных людей. Уметь способности и поступки, уметь способности и поступки, уметь способности и поступки, рассказы по основой учебника и учебника по учебника по учебника по учебника по задания, человека, на- учиться уважать соби и чужой ие общество знанию знанию знанию общество знанию исмобрами учебника по задания, тетрадь по общество знанию общество знанию знанию знанию общество знанию знанию общество знанию знанию знанию их анализ.						
истории Древнего мира, как труд впиял на развитие человека. Использовать дополнительную литературу и ресурсы Интернета и формулировать собственное порнятия «труд». Иллюстрировать конкретными примерами искусство перво- бытных людей. Уметь оставлять рассказы по рисункам основой развития человека, на- учиться уважать труд. Понимать, труд. Понимать, троблемные задания. Рабочая тетрадь по общество знанию знанию знанию знанию знанию знанию знанию как труд впиял тетрадь по общество знанию знанию знанию знанию кондетью проблемные задания. Рабочая тетрадь по общество знанию знанию кондетью проблемные задания. Рабочая тетрадь по общество знанию знанию как труд впиял не прабочая тетрадь по общество знанию знанию как труд впиял не проблемные задания. Рабочая тетрадь по общество знанию как труд впиял не прабочая тетрадь по общество знанию как труд впиял не прабочая тетрадь по общество знанию как труд впиян не только проблемные задания. Рабочая тетрадь по общество знанию катруд впиян не традь по общество знанию катруд впиян не традь по общество знанию катруд впиян не традь по общество знанию катруд впиян нетрадь по общество знанию катрув в прабочая тетрадь по общество знанию катрув в проблемн нетрадь по общество знанию катрув в проблемн нетрадь по общество знанию катрув в проблемн нетраць и про	Приводить	Усвоить, что	Работа с	Учебник		
Древнего мира, как труд влиял на развития человека, на- учиться уважать собственное определение примерами примерами примерами примерами пространых людей. Уметь составлять рассказы по рисункам примерам понимать его важность. Научиться уважать людей старшего возраста. Сформировать в себе качества	примеры из	труд является	текстом	Общество		Устный опрос;
как труд влиял на развитие человека. Использовать свой и чужой труд. Понимать, что учение и развитие свойх способностей важны не только формулировать собственное понятия «труд». Иллюстрировать конкретными примерами искусство первобытных людей. Уметь составлять рассказы по рисункам понимать его важность. Научиться уважать людей старшего возраста. Сформировать в себе качества	истории	основой	учебника	знание		проблемные
на развитие человека. Использовать дополнительную литературу и ресурсы Интернета и формулировать собственное понятия «труд». Иллюстрировать конкретными примерами искусство первобытных людей. Уметь составлять рассказы по рисункам на развитие учиться уважать свой и чужой труд. Понимать, что учение и развитие своих способностей важны не только для достижения личного успеха, но и для процветанализ. карта постуаций их анализ. на их анализ. на их анализ. карта «Россия и сопредель ные составлять поступки, пенить время, понимать его важность. Научиться оргособности и поволемн им общество знанию уаздаточный материал по общество знанию жаганий раздаточный материал по общество знанию карта «Россия и сопредель ные государства презентаци я к уроку	Древнего мира,	развития	по			задания.
человека. Использовать дополнительную литературу и ресурсы Интернета и формулировать собственное определение понятия «труд». Иллюстрировать конкретными примерами искусство первобытных людей. Уметь составлять рассказы по рисункам стоды понимать его важность. Научиться уважать людей старшего возраста. Сформировать в себе качества	как труд влиял	человека, на-	заданиям;	Рабочая		
Использовать дополнительную литературу и развитие своих способностей важны не только формулировать собственное определение понятия «труд». Иллюстрировать конкретными примерами искусство первобытных людей. Уметь составлять рассказы по рисункам поимать его важность. Научиться уважать людей старшего возраста. Сформировать в себе качества	на развитие	учиться уважать	выполнен	тетрадь	по	
дополнительную литературу и развитие своих способностей важны не только формулировать собственное понятия «труд». Иллюстрировать конкретными примерами искусство первобытных людей. Уметь способности и поставлять рассказы по рисункам помать его важность. Научиться уважать людей старшего возраста. Сформировать в себе качества	человека.	свой и чужой	ие	общество	77	
развитие своих способностей важны не только формулировать собственное понятия «труд». Иллюстрировать конкретными примерами искусство первобытных людей. Уметь способности и поступки, рассказы по рисункам поимать его возраста. Сформировать к Сформировать в себе качества	Использовать	труд. Понимать,	проблемн	знанию		
ресурсы Интернета и важны не только формулировать собственное понятия «труд». Иллюстрировать конкретными примерами искусство первобытных людей. Уметь способности и поступки, рассказы по рисункам понимать его важность. Научиться уважать людей старшего возраста. Сформировать в себе качества	дополнительную	что учение и	ых			
важны не только формулировать собственное для достижения личного успеха, но и для процветания жеруд». Иллюстрировать конкретными примерами научиться оценивать свои бытных людей. Уметь способности и поступки, рассказы по рисункам понимать его важность. Научиться уважать людей старшего возраста. Сформировать в себе качества	литературу и	развитие своих	заданий,	раздаточный		
формулировать собственное понятия «труд». Иллюстрировать конкретными примерами искусство первобытных людей. Уметь способности и поступки, рассказы по рисункам понимать его важность. Научиться уважать людей старшего возраста. Сформировать в себе качества	ресурсы Интер-	способностей	моделиро	материал	по	
собственное определение понятия «труд». Тания всей страны в будущем. Научиться опенивать свои знания, способности и поступки, рассказы по рисункам понимать его важность. Научиться уважать людей старшего возраста. Сформировать в себе качества	нета и	важны не только	вание	общество		
определение понятия «труд». Иллюстрировать конкретными примерами Научиться оценивать свои бытных людей. Уметь способности и поступки, рассказы по рисункам понимать его важность. Научиться уважать людей старшего возраста. Сформировать в себе качества	формулировать	для достижения	ситуаций	знанию		
понятия «труд». Иллюстрировать конкретными будущем. Примерами Научиться оценивать свои оценивать свои отпредель ные уметь способности и поступки, презентаци я к уроку понимать его важность. Научиться уважать людей старшего возраста. Сформировать в себе качества	собственное	личного успеха,	и их			
Иллюстрировать конкретными будущем. Карта «Россия и примерами Научиться «Россия и сопредель ные государства поступки, презентаци я к уроку понимать его важность. Научиться уважать людей старшего возраста. Сформировать в себе качества	определение	но и для процве-	анализ.			
конкретными примерами Научиться «Россия и сопредель ные государства поступки, понимать его важность. Научиться уважать людей старшего возраста. Сформировать в себе качества	понятия «труд».	тания всей				
примерами Научиться оценивать свои оценивать и оступки, операентаци операента	Иллюстрировать	страны в				
искусство перво- бытных людей. Уметь способности и поступки, поступки, иние пос	конкретными	будущем.		Карта		
бытных людей. Уметь способности и государства поступки, презентаци я к уроку рисункам понимать его важность. Научиться уважать людей старшего возраста. Сформировать в себе качества	примерами	Научиться		«Россия	И	
Уметь способности и государства поступки, презентаци я к уроку понимать его важность. Научиться уважать людей старшего возраста. Сформировать в себе качества	искусство перво-	оценивать свои		сопредель		
составлять поступки, презентаци я к уроку рисункам понимать его важность. Научиться уважать людей старшего возраста. Сформировать в себе качества	бытных людей.	знания,		ные		
рассказы по ценить время, понимать его важность. Научиться уважать людей старшего возраста. Сформировать в себе качества	Уметь	способности и		государства		
рисункам понимать его важность. Научиться уважать людей старшего возраста. Сформировать в себе качества	составлять	поступки,		презентаци		
важность. Научиться уважать людей старшего возраста. Сформировать в себе качества	рассказы по	ценить время,		я к уроку		
Научиться уважать людей старшего возраста. Сформировать в себе качества	рисункам	понимать его				
уважать людей старшего возраста. Сформировать в себе качества		важность.				
старшего возраста. Сформировать в себе качества		Научиться				
возраста. Сформировать в себе качества		уважать людей				
Сформировать в себе качества		старшего				
себе качества		возраста.				
себе качества		Сформировать в				
доброго,						
		доброго,				

	:						милосердного, порядочного			
							человека, выполняющего			
							свой долг,			
	:						верить в людей и			
							помогать им,			
							верить в себя.			
							Формировать у			
							себя			
							непримиримое			
							отношение к			
							проявлениям нечестности и			
							обману.			
							Научиться	!		
							беречь свое			
							здоровье, вести			
							здоровый образ			
							жизни и избегать			
							вредных			
							привычек			
	4-5	4	2		Характеризовать	Оценка своих	Отрочество-	Работа с	презентаци	
		особая пора		Урок	черты	учебных	пора мечтаний.	текстом	я к уроку	
		инсиж		изучени	подросткового	достижений,	Самостоятельно	учебника		
				я нового	возраста; уметь	поведения, черт	сть- показатель	по		
				материа	объяснять может	своей личности	взрослости.	заданиям;		37
				ла	ли	с учётом		выполнен		Устный опрос;
					самостоятельность быть	мнения других		ие проблемн		проблемные задания
					онть	людей, в том числе для		ых		задания
1 44		1		Комбин	качеством.	корректировки		заданий и		
The same	.,			ированн	Ita ivoibum.	собственного		моделиро		

				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					
			ый		поведения в		вание		
					окружающей		ситуаций,		
					среде;		и их		
					выполнение в		анализ.		
					повседневной				
			1		жизни этических				
					и правовых				
					норм,				
					экологических				
					требований;				
6-7	Практикум	2	Урок	Характеризовать	Уметь: работать	Воспитание	Работа с	Тестовое	подготовкамин
	по главе		практик	основные	с текстом	трудолюбия,	текстом	задание	ипроекта
	«Человек»		ум	положения	учебника,	уважения к	учебника		
				раздела;анализиров	выделять	своему и чужому	по		подготовка
	1			ать, делать выводы,	главное,	труду	заданиям;		тесту
				отвечать на	использовать		выполнен		
				вопросы,	ранее изученный		ие		
				высказывать	материал для		проблемн		
				собственную точку	решения		ых		
				зрения	познавательных		заданий и		
					задач		моделиро		
							вание		
							ситуаций		
							и их		
							анализ		
Гла	ва 2 Семья								
8	Семья и	2	Комби-	Характеризовать	Показывать на	Воспитывать	Моделиро	презентаци	
	семейные		ниро-	понятие «семья».	конкретных	любовь и	вание	я к уроку	
	отношения		ванный	Показывать роль и	примерах	уважение к	ситуаций		
1				значимость семьи в	взаимодействие,	старшему	и их		
				жизни любого	заботу,	поколению,	анализ.		
				человека, т. е. то,	поддержку,	семье.			Опрос.
1.3				что называют	общий труд и				Пись-

M.

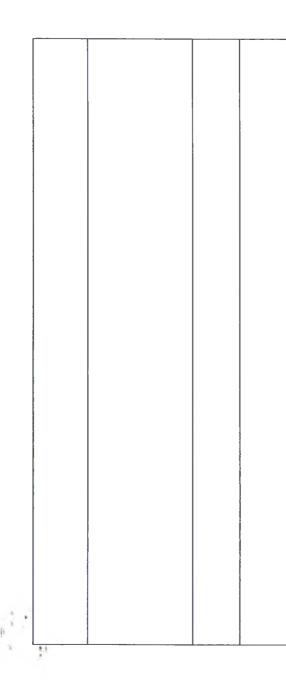
				«семейные	помощь в семье.				менные
				ценности».	Рассказывать о				задания.
				Сравнивать	собственных				
				особенности семей	обязанностях в				
				современных и	своей семье.				
				существовавших в	Исследовать				
				России ранее,	конфликтные				
				городских и	ситуации в				
				деревенских;	семье, выявляя				
				двухпоколенных,	причины их				
				трехпоколенных.	возникновения и				
				Характеризовать	пути				
				причины	разрешения.				
				возникновения	Приводить				
				семейных конф-	примеры				
				ликтов, предлагать	семейных				
				пути их	обычаев и				}
				разрешения.	традиций, в том				
				Называть основной	числе в вашей				
				документ,	семье.				
				регулирующий	Выражать				
				семейные	собственную				
				отношения, —	точку зрения на				
				Семейный кодекс	значение семьи.				
				РФ. Описывать					
			100	семейные обычаи,					
				традиции.					
-10	Семейное	2	Комби-	Описывать	Показывать на	Учимся быть	Составить	презентаци	
	хозяйство		ниро-	совместный труд	конкретных	рачительными	семейный	я к уроку	
			ванный	членов семьи.	примерах из	хозяевами.	бюджет.		
				Характеризовать	жизни кого	Учимся			
				статьи семейного	считают	помогать семье,			Творческие ра
				бюджета;	рачительным	как правильно			боты.

No.

				объяснять правила	хозяином,	вести хозяйство.			
				ведения семейного	каковы				
				хозяйства; выпол-	источники				
				нять творческие	экономии в				
				задания по	домашнем				
				изученной теме	хозяйстве, что				
					должен знать и				
					уметь				
7					рачительный				
					хозяин.Оценива				
					ть собственное				
					участие в				
					ведении				
					домашнего				
					хозяйства.				
11-12	Свободное	2	Комби-	Объяснять какое	Показывать на	Воспитание	Составить	презентаци	
	время		ниро-	время можно	конкретных	умение	таблицу	я к уроку	:
			ванный	назвать свободным,	примерах, что	правильно	«Хобби:		
			ŀ	какие движения	свободное	использовать	причины		
				губительны для	время, его	свободное	возникнов		
				организма, а какие	организация,	время.	ения,		
				- полезны и ценны	играет важную		виды».		
				для развития и	роль в развитии				
:				совершенствования	личности.				
			1	человека; что	Формулировать				
				досуговая	собственное				
				деятельность - это	определение				
				сфера самовоспи-	понятия				
				тания и	«свободное				
				самоопределения.	время».				
					Иллюстрировать				
					конкретными				
2.1			<u> </u>		примерами				

	Т		
досуговую			
деятельность.			
Уметь			
составлять			
рассказы по			
рисункам.			
13 Практикум 1 Повто- Характеризовать Составлять Воспитание М	Моделиро		
по главе рение и основные рассказы: ответственности, в	вание		Письменные
«Семья» обоб- положения -учимся быть выражать с	ситуаций		задания.
щение раздела;анализиров рачительными собственную и	и их		Творческое за-
ать, делать выводы, хозяевами; точку зрения на а	анализ.		дание.
отвечать на -учимся значение семьи			
вопросы, помогать семье;			
высказывать -мы - семья, а			
собственную точку это значит			
зрения			
Глава 3. Школа.	•		
14 Образование 2 Урок Характеризовать Приводить Образование и М	Моделиро п	презентаци	
в жизни изучения задачи школы. примеры из самообразование. в	вание	я к уроку	Накопительная
человека нового Рассказывать о жизни, Учёба — с	ситуаций		система –
материал значении школы в литературы и основной труд и	и их		рабочего
	анализ.		портфолио.
человека. значимости Учение вне стен			
Раскрывать роль школы для школы. Умение			
школы в развитии человека. учиться	-		
Урок ребенка. Оценивать и			
игра Показывать, какое корректировать			
место в системе собственное			
образования отношение к			
занимает школа. своей учебе,			
Объяснять, почему умение учиться,			
образование так возможности			
	1		

" Par



современного	Рассказывать о	 	
человека.	своей школе, как		
Описывать	вы относитесь к		
возможности	ней.		
личного развития,	Исследовать		
которые предо-	конкретные		
ставляет	ситуации, когда		
образование	проявляется цен-		
	ность и		
	важность		
	образования		
	человека при		
	приеме на рабо-		
	ту, повышении в		
	должности.		
	Использовать		
	элементы		
	причинно		
	следственного		
	анализа для		
	выявления связи		
	между хорошей		
	учебой в школе		
	и возможностью		
	человека		
	реализовать себя		
	в профессии в		
	будущем и		
	построить		
	карьеру.		
	Систематизиров		
	ать информацию		
	о системе		

					образования в России в табличной форме				
15-16	Образование и самообразов ание	2	Комби- ниро- ванный Урок практику м	Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе	Уметь рассуждать о проблемах современного образования, о правах и обязанностях ученика	Воспитание ответственности, умение учиться	Моделиро вание ситуаций и их анализ.	презентаци я к уроку	Опрос. Письменные задания. Творческое задание. Накопительная система — рабочего портфолио.
17-18	Одноклассн ики, сверстники, друзья.	2	Комби- ниро- ванный	знаний Использовать элементы причинно- следственного	Уметь объяснить, что может помешать дружбе,	Воспитание дружеских отношений младших	Моделиро вание ситуаций и их	презентаци я к уроку	Опрос. Письменные задания. Творческое за-

Alah.

							1		
		ļ		анализа при	привести	подростков с од-	анализ.		дание.
				характеристике	примеры	ноклассниками,			Накопительная
				социальных связей	настоящей и	сверстниками,			система –
				младшего	мнимой дружбы;	друзьями.			рабочего
		İ		подростка с	пояснить, какие				портфолио.
				одноклассниками,	человеческие				
]				сверстниками,	качества				
				друзьями. Иллюстри	считают				
				ровать примерами	наиболее				
				значимость	важными для				
				товарищеской под-	дружбы				
				держки	1 3				:
				сверстников для					
				человека.Оцениват					
				ь собственное					
				умение общаться с					
				одноклассниками и					
				друзьями					
19	Практикум	1	Урок-	Характеризовать	Контроль и	Воспитание	Решение	тест	Тестовые
	по главе	_	практик	основные	оценка	ответственности,	познавате		задания,
	«Школа»		ум	положения	деятельности	умение учиться	льных		доклады,
			J 112	раздела;анализиров			задач		рисунки
				ать, делать выводы,					
				отвечать на					
į				вопросы,					
				высказывать					
		İ		собственную точку					
				зрения					
	4. Труд.	L	<u> </u>	эрония			1	<u> </u>	
20-21	Труд –	2	Урок	Объяснять значение	Различать	Определять	Моделиро	презентаци	Презентации,
	основа		изучени	трудовой	материальную и	собственное	вание	я к уроку	рисунки
l l		I						"1"	-
	жизни		е нового	деятельности для	моральную	отношение к	ситуаций		

				- E	Петто	000000000	0110 7110		
			ла	общества.	Приводить	средствам	анализ.		
				Характеризовать	примеры	достижения			
				особенности труда	благотворительн	успеха в труде			
			Урок -	как одного из	ости и				
			практик	основных видов	меценатства.				
[]		İ	ум	деятельности					
				человек					
22-23	Труд и	1		Различать	Уметь	Творческий труд.	Решение	презентаци	Устный опрос
	творчество.			творчество и	объяснить,	Творчество в	познавате	я к уроку	
	1			ремесло.	всякий ли мастер	искусстве	льных		
				Раскрывать	может быть		задач,		
				признаки	назван творцом,		работа с		
				мастерства на	в чем		текстом		
				примерах творений	заключается		учебника		
				известных мастеров	красота труда;		7 1001111111		
				известивіх мастеров	определить				
					различие труда				
					мастера				
	į				мастера				
24-25	Практикум	2	Урок-	Характеризовать	- осуществлять	Проявлять	Моделиро		Решение
	по главе		практик	основные	поиск	социальную	вание		тестовых
	«Труд»		ум	положения	необходимой	ответственность	ситуаций		заданий
	"-PJA"] "	раздела;анализиров	информации для	за свои мысли и	и их		
				ать, делать выводы,	выполнения	поступки	анализ,		
				отвечать на	проб-лемных		решение		
				вопросы,	заданий с		познавате		
				высказывать	использованием		ЛЬНЫХ		
							1		
				собственную точку	учеб.литературы		задач	!	
			<u> </u>	зрения	L		L		
26	Harra	1	Vmor	Vanarmany	Пожилост сосо -	Doorway	Darwarea	Vommo	Duovinen
26	Наша	1	Урок	Характеризовать	Написать эссе о	Воспитывать	Решение	Карта	Рисунки,
*.3	Родина-		изучени	понятие «малая	своей малой	любовь к своей	познавате	Россия и	творческие
	Россия.		я нового	родина»	родине.	малой родине и	ЛЬНЫХ	сопредельн	работы



			материа	Объяснять, что оно	Иллюстрировать	к своему	задач	ые	
			ла	значит для	примерами из	Отечеству.		государства	
				человека.	жизни,			J 1	
				Описывать свою	литературы и				
				малую родину.	кинофильмов				
				Рассказать о своей	проявления				
				стране — Родине.	любви к своей				
				Объяснять, почему	Родине,				
				люди любят свою	Отчизне.				
				Отчизну.	Рассказывать о				
					защитниках			!	
					Родины, если				
					возможно, —				
					членах своей				
					семьи				
27	Государстве	1	Комбин	Объяснять	Иллюстрировать	Воспитывать	Моделиро	Стенд	Рисунки,
	нные		ированн	смысл понятия	на конкретных	уважение к	вание	Государств	доклады,
	символы		ый	«государственн	примерах	государственны	ситуаций	енные	презентации
	России.			ые символы»,	отношение сол-	м символам Рос-	и их	символы	
				для чего они	дат к своему	сии,	анализ.	РΦ	
				нужны.	знамени во	патриотизм,			
				Рассказывать,	время Великой	чувство			
			ļ	когда	Отечественной	гордости за			
			:	применяются	войны.	свою Родину			
				государственны	Использовать				
				е символы.	дополнительную				
				Рассказывать	литературу и				
				историю	Интернет для				
				российского	подготовки				
				герба и флага.	сообщения на				
				Описывать	уроке о				
				Государственны	государственных				
2.3				й герб РФ.	символах				

the.

				Описывать	зарубежных			
				Государственны	стран.			
				й флаг РФ, над	Подготовить			
				какими здания-	проект или			
				ми он поднят	презентацию об			
				постоянно.	истории			
				Объяснять, когда и	Государственног			
				почему были	о герба в России.			
				приняты	Проанализирова			
				Федеральные за-	ть текст (Н. А.			
				коны о	Соболев «О			
				государственных	национальном			
				символах России.	флаге России») и			
					написать эссе об			
					истории			
					русского флага.			
					Продемонстриро			
					вать свое знание			
					слов и музыки			
					Государст-			
					венного гимна			
					России. Описать			
					свои чувства,			
					когда в конце			
					спортивных			
					соревнований			
					исполняется			
					российский гимн			
					и поднимается			
					флаг нашей			
					страны			
28-29	Гражданин	2	Комбин	Объяснять и	1 1	Воспитывать	Моделиро	Устный опрос,
1.3	России	1	ированн	конкретизировать	примеры	уважение к	вание	рисунки,

			ый	примерам	ии смысл	добросовестного	своему народу	ситуаций	доклады
				понятия		выполнения	и чувство	и их	
				«граждани	ин».Назыв	гражданских	единения с	анализ.	
				ать	И	обязанностей.	ним, ощущать		
				иллюстри	ровать	Приводить	себя		
				примерам	ии	примеры и	россиянином.		
				основные	права	давать оценку			
				граждан		проявлениям			
				РФ.Назы	вать	гражданственнос			
				основные	2	ти,			
				обязанно	сти	представленным			
				граждан 1	РΦ.	в СМИ			
30-31	Мы –	2	Комбин	Знать, кал	К	Знать, как	Воспитывать	Моделиро	Творческие
	многонацио		ированн	называет	ся наша	называется наша	толерантное и	вание	работы,
	нальный		ый	страна.		страна.	терпимое	ситуаций	презентаци
	народ.			Рассказы	вать о	Рассказывать о	отношение к	и их	рисунки
				главном б	богатстве	главном	людям разных	анализ.	
				нашей ст	раны — ее	богатстве нашей	национальносте		
				народе.		страны — ее	й, проживающих		
				Характер		народе.	в нашей стране,		
				Россию к	ак	Характеризовать	для		
				многонац	циональное	Россию как	поддержания		
				государст		многонациональ	гражданского		
				Раскрыва		ное государство.	мира в России,		
				особенно	сти	Раскрывать	для ее развития		
				многонац	циональног	особенности	и процветания.		
				о государ	ства.	многонациональ			
				Перечисл	іять, какие	ного			
					роживают	государства.			
				в нашей с	стране, как				
				они назы	ваются все				
				вместе.					
32-33	Обобщающе	2	Итогов	Знать	основные	Использовать	Воспитание	Умение	Работа с

	e		ый урок	положения курса.	ранее изученный	гражданской	работать	тестами
	повторение			Уметь:	материал для	ответственности;	c	Тестовые
	•			анализировать,	решения по-	дружеских	тестовым	задания
				делать выводы,	знавательных	отношений	И	
				отвечать на	задач	между людьми	заданиям	
l			Контрол	вопросы; -		разных	И	
			ьный	высказывать		национальносте		
			урок	собственную точку		й. Определение		
			_	зрения или		собственного		
				обосновывать		отношения к		
				известные; -		явлениям		
				работать с текстом		современной		
				учебника,		жизни.		
				выделять главное.		Формулировани		
						е своей точки		
						зрения.		
34-35	Защита	2	Урок-	Высказывать	Овладение	Воспитание	Умение	проекты
	проекта		практик	собственную точку	различными	ценностных	взаимодей	Творческие
			ум	зрения, умение	видами	ориентиров,	ствовать в	работы
				вести диалог	публичных	основанных на	ходе	(презентации,
	7	_			выступлений	идеях	выполнен	рисунки,
					(высказывания,	патриотизма,	ия	сочинения эссе,
					монолог,	любви и	групповой	доклады).
			İ		дискуссия) и	уважения к	деятельно	
					следовании	Отечеству.	сти	
					этическим			
					нормам и			
					правилам			
1					ведения			
					диалога;умение			
					выполнять			
					познавательные			
1.1					и практические			

ı			
ı			
ı			
ı			
ı			
ı			
ĺ			
		[
	· ·		
	L .	L	L

;

задания, в том		
числе с		
использованием		
проектной		
деятельности		
на уроках и в		
доступной		
социальной		
практике		