

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПЛАТОШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО:

на заседании
методического совета
протокол № 2
от «26» 08 2015 г.

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
«30» 08 2015 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

директор школы
В.Ф. Болгова
приказ № 255
от «06» 08 2015 г.



**«Основы учебно-исследовательской и проектной
деятельности»**

Междисциплинарная программа на ступени
основного общего образования
в МАОУ «Платошинская средняя школа»

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Актуальность программы.

Приоритетом сегодняшней школы становится личностное развитие человека, его способность эффективно и продуктивно реализоваться в жизни, профессии, культуре, науке. Науке, культуре, производству нужны люди с острым, деятельным, продуктивным умом и способностью производить новые знания и новые культурные ценности. В современной школе - дефицит **реального** мышления. Задача школы состоит в том, чтобы **вовлечь** обучающегося в реальный труд, в реальную деятельность, в том числе **деятельность мыслительную**. **Качественное продуктивное мышление** должно интегрироваться в реальные исследовательские проекты. **Исследовательская деятельность обучающихся** - деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (в отличие от практикума, служащего для иллюстрации тех или иных законов природы) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированную исходя из принятых в науке традиций: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Главным результатом исследовательской деятельности является интеллектуальный продукт, устанавливающий ту или иную истину в результате процедуры исследования и представленный в стандартном виде.

2. Цель программы - обеспечение выполнения планируемых результатов, установленных Стандартом в «Примерной ООП образовательного учреждения» (М.: Просвещение, 2011) в части «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности».

3. Планируемые результаты.

Цели учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся отражают тождественные им результаты освоения ООП ООО, а именно:

- *Формирование УУД через:*
 - освоение социальных ролей, необходимых для учебно-исследовательской и проектной деятельности;
 - актуальные для данного вида деятельности аспекты личностного развития: умение учиться, готовность к самостоятельным поступкам и действиям, целеустремленность, самосознание и готовность преодолевать трудности;
 - освоение научной картины мира, понимание роли и значения науки в жизни общества, значимости учебно-исследовательской и проектной работы, инновационной деятельности; овладение методами и методологией познания, развитие продуктивного воображения;
 - развитие компетентности общения;
- *Овладение обучающимися продуктно-ориентированной деятельностью при помощи последовательного освоения:*
 - основных этапов, характерных для исследования и проектной работы;
 - методов определения конкретного пользователя продукта (результата) проекта или исследования;

- технологий анализа инновационного потенциала продукта до момента начала его создания;
- Развитие творческих способностей и инновационного мышления обучающихся на базе:
 - предметного и метапредметного, научного и полинаучного содержания;
 - владение приемами и методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, творческого поиска решений структурированных и неструктурированных задач;
- Общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, учителей, специалистов за счет потенциала и многообразия целей, задач и видов учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать выводы;
- использовать такие математические методы и приемы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие научные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, теоретическое обоснование; опросы, описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать математическое моделирование, абстрагирование, анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приемы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

4. Задачи.

Исходя из целей освоения Программы организационно-методическое обеспечение и педагогическое сопровождение программы направлены на создание условий для решения следующих задач:

- *в отношении обучающихся:*
 - обучение целеполаганию, планированию и контролю;
 - овладение приемами работы с неструктурированной информацией (сбор и обработка, анализ, интерпретация и оценка достоверности, аннотирование, реферирование, компиляция) и простыми формами анализа данных;
 - обучение методам творческого решения проектных задач;
 - формирование умений представления отчетности в вариативных формах;
 - формирование конструктивного отношения к работе;
 - создание дополнительных условий для успешной социализации ориентации в мире профессий;
- *в отношении учителя:*
 - применение педагогических техник и приемов, обеспечивающих самоопределение и самостоятельность обучающегося в процессе работы, и контроль за соблюдением этапов деятельности;
 - поддержка научного уровня, ориентированности на результат и инновационной направленности исследований и проектных разработок;
 - обучение приемам и методам учебно-исследовательской и проектной деятельности, творческого поиска и работы с информацией; разработка банка заданий, проблем, тем и УМК для обеспечения многообразия видов деятельности;
 - владение методами организации учебного сотрудничества и проектной кооперации, повышения индивидуальной эффективности деятельности отдельных обучающихся и работы группы в целом;
- *в отношении администрации образовательной организации:*
 - создание организационных возможностей для данного вида деятельности (расписание, циклограмма, деятельность в системе дополнительного образования, часы школьного компонента УП, платные образовательные услуги, волонтерские и общественные работы);
 - разработка локальных актов, поддерживающих усилия обучающихся в учебно-исследовательской и проектной деятельности, соглашений о сотрудничестве с учебными, научными и социальными организациями с целью привлечения экспертов, консультантов, научных руководителей и дополнительных ресурсов;
 - организация инфраструктуры: информационных ресурсов, мастерских, клубов, конкурсов, олимпиад, конференций, научных обществ – образовательного пространства, поддерживающего этот вид деятельности;
 - создание условий для поощрения и практического использования результатов проектной и исследовательской деятельности;
 - создание условий для поиска инвестиций для инновационных разработок обучающихся.

3. Общие черты учебно-исследовательской и проектной деятельности.

- Практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности.
- Структура учебно-исследовательской и проектной деятельности включает общие компоненты:
 - анализ актуальности проводимого исследования, выбор темы проекта;
 - выдвижение гипотез решения проблемы и планирование деятельности;
 - сбор и структурирование информации ((оформление проектной папки);
 - выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
 - проведение проектных работ или исследования;
 - оформление результатов работ (продукта) в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;
 - представление результатов;
 - рефлексия.
- Компетентность в выбранной теме исследования, творческая активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокая мотивация.

4. Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

проектная деятельность	учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования.	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижения гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 2. Типология проектов обучающихся

- По видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практикоориентированный), игровой (ролевой).
- По содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний.
- По количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 чел.), групповой (до 15 чел.), коллективный (класс и более), муниципальный, всероссийский, международный, сетевой.
- По длительности (продолжительности): от проекта-урока до многолетнего.
- По дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности.

Информационные проекты

Этот тип проектов направлен на работу с информацией о каком-либо объекте, явлении для обучения участников проекта целенаправленному сбору информации, ее структурированию, анализу и обобщению. Исходя из этого информационный проект является наиболее оптимальным вариантом для обучения азам проектной деятельности.

Примеры проектов:

- «Булгаковские» улицы в городах;
- Способы расчета площадей фигур;
- Великие астрономы Европы и Азии;
- Знаменитые спортсмены России;
- Хищные птицы средней полосы России.

Проектные работы могут быть представлены в виде дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, электронных страниц на сайте ОО, каталогов с приложением карт, схем, фотографий.

Игровые проекты.

Под игровыми проектами понимается деятельность обучающихся, результатом которой является создание, конструирование или модернизация игр (настольных, подвижных, спортивных, компьютерных), на основе предметного содержания. В ходе создания игр развиваются умения моделирования существующих жизненных процессов и отношений, изучаются основные принципы переноса реальных обстоятельств в пространство игры, особенности ее построения, организации и правил, назначение элементов, различных видов игр и их возможности для развития и обучения человека.

Примеры проектов:

- Математический «морской» бой.
- Буквенное лото.
- Развитие жизни на Земле (настольная игра).
- Вооружение древних воинов (конструктор).
- Весы цифр (физико-математический аттракцион).

Проектные работы могут быть представлены в виде описаний, объектов, программного обеспечения, в формате электронной игры.

Ролевые проекты.

Под ролевыми проектами понимается реконструкция или проживание определенных ситуаций, имитирующих социальные или деловые отношения, осложняемые гипотетическими игровыми ситуациями. В ролевых проектах структура только намечается и остается открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Результаты этих проектов намечаются в начале выполнения, но окончательно вырисовываются лишь на заключительном этапе защиты результатов работы.

Примеры проектов:

- Пишем учебник по истории края.
- Школьный парламент.
- Школьная газета.
- В афинских школах и гимназиях.

Проектные работы могут быть представлены в виде описаний, презентаций фото- и видео материалов.

Прикладные проекты.

Прикладные проекты отличает четко обозначенный с самого начала конечный продукт деятельности его участников, имеющий конкретного потребителя, назначение и область применения. В случае социального прикладного проекта требуется анализ потребностей социального окружения или определенного сегмента человеческой деятельности и рынка для придания конечному продукту необходимых свойств и качеств.

Примеры проектов:

- Экологический манифест, созданный на основе полученных результатов протечек воды в жилых домах района Кузьминки.
- Программа действий, направленных на повышение компьютерной грамотности пенсионеров Саратовской области.
- Словарь культурно-исторических терминов романа «Евгений Онегин».
- Учебное пособие «Виды кристаллов в природе».
- Проект школьной метеостанции.

Социальные проекты.

Социальные проекты представляют собой целенаправленную социальную (общественную) практику, позволяющую учащимся выбирать линию поведения в отношении социальных проблем и явлений. Участие в социальных проектах способствует формированию социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту, помогает осваивать правила общественного поведения. Образцом такого вида деятельности может служить ставшее общеизвестным движение «Подари жизнь».

Примеры проектов:

- Школьное мероприятие «Нет наркотикам!»
- Сбор книг и создание библиотеки в удаленном поселке.
- Организация волонтерской помощи ветеранам войны.
- Доброхотское движение спасения усадьбы 18 века.
- Улучшение качества питания в школе.

Учебно-исследовательские проекты.

Основным видом деятельности данного типа проектов должна стать исследовательская деятельность. При этом изучение (поиск, наблюдение, систематизация) или решение обучающимися проблемы с заранее неизвестным решением предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования, а именно: выбор области исследования, определение проблемы, составление плана и графика работы, изучение информационных источников, разработка гипотез, их оценка, постановка экспериментальных задач, разработка и проведение экспериментов, сопоставление гипотезы с результатами экспериментов, оценка решений, основанная на экспериментальных данных, выводы и постановка новых проблем или задач.

Учебно-исследовательские проекты могут быть предметными и межпредметными. Последние имеют большое значение, так как решают проблему формирования метапредметных результатов и представлений.

Примеры предметных проектов:

- Роль природы в уральском фольклоре.
- Волшебные предметы как атрибуты сказочного пространства.
- «Строительство пирамид» на языке операторов.
- Исследование магнитных свойств вещества.

Примеры межпредметных проектов:

- Связь мифов Евразии, Востока и Америки с физическими представлениями о происхождении мира.
- «Гармонию поверяем алгеброй» - число в астрономии, живописи, музыке, архитектуре, биологии, геометрии.
- Исследование химических и физических свойств снежного покрова Пермского края.

Инженерные проекты.

Под инженерным проектом как особым видом проекта понимается создание или усовершенствование принципов действия, схем, моделей, образцов технических конструкций, устройств, машин. Эти проекты предполагают наличие традиционных для инженерного проекта этапов: определение функциональной необходимости изобретения (улучшения), определение критериев результативности, планирование работы, предварительные исследования и поиск информации, создание и оценка реального прототипа первоначальной идеи, корректировка, доделка, демонстрация результатов.

Примеры направлений разработки проектов:

- Ветроэлектростанция для дачного поселка.
- Утилизация и восстановление энергосберегающих ламп.
- Автомобиль на солнечных батареях (LEGO-моделирование).
- Реконструкция метательных машин Леонардо да Винчи.
- Картонное конструирование (утилитарные конструкции из картона).

Индивидуальный проект

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимися на протяжении длительного периода.

Подросток (автор проекта):

- А) учится самостоятельно (или с небольшой помощью педагога) планировать и работать по плану;
- Б) имеет возможность реализовать познавательный мотив (выбор темы, связанной с увлечениями и личными проблемами);
- В) учится самооценке хода и результата работы, самоанализу;
- Г) формирует позитивную Я-концепцию;
- Д) развивает информационную компетентность.

Раздел 3. Результаты (продукты) проектной деятельности.

А) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

Б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

В) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

Г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объемом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода.

Кроме внешнего результата, всегда есть **внутренний результат** – **опыт деятельности**. Именно **внутренний результат** станет достоянием учащегося, объединит знания и умения, компетенции и ценности, но осмысление его школьником возможно под руководством и /или при участии учителя.

<i>этапы проекта</i>	совершенствуемые умения
<i>Постановка проблемы</i>	Спорить, слушать, вести этикетный диалог
<i>Выдвижение гипотез решения проблемы и планирование деятельности по реализации проекта</i>	Определять задачи для индивидуальной и коллективной деятельности. Овладевать этикетными средствами в ситуации спора, отказа. Уметь работать в группе. Уметь руководить группой. Выбирать наиболее рациональные способы выполнения задания.
<i>Сбор и структурирование информации. Оформление проектной папки (портфолио)</i>	Определять замысел текста, анализировать исходный текст, создавать текст пересказа. Определять вид чтения, уровень владения читательскими действиями. Быть консультантом. Осуществлять наблюдение и /или эксперимент. использовать информационные технологии. Составлять тезисы, конспекты текстов. Составлять таблицы, схемы, графики.
<i>Изготовление и оформление продукта.</i>	Пользоваться учебными принадлежностями, приборами, механизмами. Работать по алгоритму.
<i>Выбор формы презентации и подготовка презентации</i>	Ориентироваться в ситуации общения, учитывать аудиторию. Распределять время. Исправлять ошибки в собственной речи.
<i>Презентация.</i>	Распределять дыхание, регулировать громкость голоса, владеть дикцией, выделять главные по смыслу слова.
<i>Рефлексия</i>	Оценивать соответствие выбранного вида общения в речевой ситуации. Характеризовать и оценивать речь товарища. Находить отклонения от норм в речи. Определять богатство и точность речи. Оценивать собственные действия посредством сравнения с деятельностью других учеников. Оценивать собственные действия посредством сравнения с собственной деятельностью в прошлом. Оценивать собственные действия и действия одноклассников с установленными нормами. Осуществлять самоконтроль с учетом задания. Определять проблемы собственной деятельности. Устанавливать причины возникновения проблем.

Раздел 4. Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях.

- Урок-исследование. урок-лаборатория. урок-творческий отчет, урок изобретательства. урок-рассказ об ученых, урок-защита исследовательских проектов, рефератов. урок-экспертиза. урок открытых мыслей.
- Учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов.
- Домашнее задание исследовательского характера или д/з-проект - может быть достаточно протяженным во времени.

Раздел 5. Формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности на внеурочных занятиях

- *исследовательская практика обучающихся;*
- *образовательные экспедиции* — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля.
- *факультативные занятия*, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- *ученическое научно-исследовательское общество* — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над образовательными проектами, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНИО других школ;
- *участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях*, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований.

Раздел 6. Требования, предъявляемые к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности

6.1. Работа по методу проектов требует от учителя не столько преподавания, сколько создания условий для проявления у детей интереса к познавательной деятельности, самообразованию и применению полученных знаний на практике. Учитель становится педагогом широкого профиля. Учителю необходимо предстать перед учениками:

- энтузиастом, вдохновляющим и направляющим на достижение цели;
- специалистом в нескольких областях;
- консультантом, организующим доступ к различным источникам информации;
- руководителем, совершенствующим организационные умения учащихся;
- организатором обсуждения, позволяющего обнаружить имеющиеся ошибки;
- координатором групповой работы;
- экспертом, анализирующим результаты и ход работы.

6.2. Учебно-исследовательская и проектная деятельность включается в учебный план в части, формируемой участниками образовательного процесса (Внеурочная деятельность).

6.3. Обучающиеся сами выбирают тему проекта и руководителя.

6.4. Тема утверждается на уровне педагогического совета.

6.5. «Образовательным учреждением для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые должны включать требования по следующим рубрикам:

- ✓ организация проектной деятельности
- ✓ содержание и направленность проекта
- ✓ защита проекта
- ✓ критерии оценки проектной деятельности

(Примерная ООП ООО, стр.110)

6.6. Промежуточная подготовка к итоговому проекту предполагает определенную последовательность деятельности участников образовательного процесса.

Администрация школы:

- 1) информирование обучающихся (начиная с 5 класса) и их родителей о необходимости создания итогового проекта;
- 2) введение мини-проектов в деятельность педагогов-предметников;
- 3) введение системы проектов в планирование работы кружков и секций дополнительного образования;
- 4) закрепление за каждым обучающимся руководителя – учителя-предметника или руководителя кружка;
- 5) мониторинг процесса подготовки процессов;
- 6) предзащита проектов.

Учителя:

- 1) корректировка планирования урочной, домашней и внеурочной работы с учетом проектной и исследовательской деятельности;
- 2) создание банка проектов (исследований) и использование его согласно планированию;
- 3) формирование списка обучающихся с учетом тематики текущих и итогового проектов;
- 4) утверждение тем и программ проектно-исследовательской работы;
- 5) проведение предзащиты проектов и учебных исследований обучающихся.

Обучающиеся:

- 1) участие в работе над проектами (исследованиями) на уроках и /или в форме домашней работы, во внеклассной деятельности;
- 2) планирование и выполнение соответствующих этапов проектно-исследовательской деятельности;
- 3) завершение выполнения проекта (исследования) и представления его на общешкольную предзащиту.

Раздел 7. Защита итогового индивидуального проекта - обязательный компонент внутришкольного мониторинга образовательных достижений выпускника основной школы.

7.1. «Выполнение итогового индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету» (Примерная ООП ООО, стр.109)

7.2.«Индивидуальный итоговый проект – учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность - учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную. (Примерная ООП ООО, стр.109).

7.3.В состав материалов, которые д.б. подготовлены по завершении проекта, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм (см. раздел 5);

2) подготовленная обучающимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объемом не более одной машинописной страницы с указанием а)исходного замысла, цели и назначения объекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в т.ч.: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности; в) исполнительской дисциплины.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. **В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.**

Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии ОО или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Индивидуальный проект оценивается по следующим **критериям**:

1)способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и /или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных УУД.

2)сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой /темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

3)сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4)сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности
----------	--

	<i>Базовый</i>	<i>Повышенный</i>
1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения: продемонстрирована способность приобретать новые знания и /или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности <i>самостоятельно ставить проблему</i> и находить пути ее решения; продемонстрировано <i>свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить</i> ; продемонстрирована способность на этой основе приобретать приобретать новые знания и /или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.
2.Сформированность предметных знаний и способов действий	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и ответах на вопросы по содержанию отсутствуют грубые ошибки.	Продemonстрировано <i>свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.</i>
3.Сформированность регулятивных действий	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	Работа <i>тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.</i>
4.Сформированность коммуникативных действий.	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	<i>Тема ясно определена и раскрыта. Текст/ сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.</i>

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трех критериев – 1,3,4; сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;
- 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация не дает оснований для иного решения.